



# À u filu di e stagione

## Libru di l'insignante





# À u filu di e stagione

Libru di l'insignante

**Prifaziu :** Pascale Antonetti

**Autori :** Josette Padroni

**Illustrazioni :** Anna Jones, Marc Goncalves

*Publicatu incù l'aiutu di a Cullettività di Corsica*

# Prifaziu

**Dirittori di pubblicazioni :** Marie- Caroline Missir

**Dirittori di u Canopé di Corsica :** Marc- Antoine Mary

**Capiprughjettu :** Mariadumenica Predali

**Sesta :** Fabiana Terrone- Cianfarani

N°ISBN : 978-2-240-05666-5

© Réseau Canopé - 2023

(établissement public à caractère administratif)

Téléport 1@ 4 - CS 80158

86 961 Futuroscope Cedex

À l'iniziu, ci hè una maestra. Una di quelle impegnate nant'à a via di l'insignamentu bislinguu, aggalabata à circà è à truvà i mezi da affascinà i so sculari : ghjochi, teatru, situazioni reali di cumunicazione è tant'altri ricchissimi puntelli per sviluppà e so cumpetenze linguaghjaghje.

È pò a maestra diventa furmatrice è s'avvede chì ci vole à mudelizà un metodu per aiutà i prufessori di e scole materne bislingue. Basta à pensà la ! Tandu volta filandrina : fila è tesse un sapè fà accatastatu da anni è anni per fanne un arnese pedagogicu fattu è lestu di prima trinca.

Di chè ralegrà tutti quelli in cerca d'un attrazzu praticu, piacevule è di qualità !

Aiò ! Demu a manu à Marcu è Fiffina è lascemu ci purtà...à u filu di e stagione !

Pascale Antonetti

*Ispetrice in carica di l'insignamentu di a lingua corsa per u primu gradu.*

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L122- 4 et L122- 5, d'une part, que les " copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration

" toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit, est illicite ".

Cette représentation ou reproduction par quel que procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

**Sò da ringrazià :**

- e mo culleghè è amiche fide, Patricia Pringuet è Angelina Maupertuis-Giraud per e so rispaldere, e so letture critiche è custruttive di l'arnese pedagogicu.

Ùn sò state e sole à aiutammi. À chì hà participatu à e currezzione, à chì à a rilettura o à a sperimentazione di l'arnese in a so classa : Ghjuvan Petru Luciani, Anne Moneste Rouget, Gaëlle Paolacci, Marie-Pierre Poggi, Maria Antonia Salini è José Sansonetti.

- i mo sculari, stazianti è aiute materne. Nant'ò u terrenu sò nate numerose e stimulazione, un mi possu scurdà di tutti i mo sculari è stazianti ch'è aghju scuntratu è chì sò stati a materia di primura dì a mo riflessione.

Dinò, e mo duie aiute materne Line Ceretti è Francesca Ducani, per u so aiutu fidu durante tuttu u mo percorsu prufessiunale.

- l'insignanti, fumatori, ispettori chì anu indiatu u mo percorsu : i mo maestri M. Pietri, M. Romani è M. Quastana à a scola di Lupinu, chì anu messu e prime petre di sta vulintà di tramandà sta lingua ; M. André Clément, cunsigliere pedagogicu di lingua uccitana, Mma Ghjermana De Zerbi, u corciu di Paulu Zarzelli, M. Ghjuvan Maria Arrighi, Mma Dumenica Foata, Mma Pasqualina Antonetti.

- Rosa Maria Ottavi, per u so ducumentu bellu chjaru è ghjuvatoghju nant'ò i rituali.

Durante 20 anni, a mo pratica s'hè arricchita è s'hè custruita per via di a mo partecipazione à parechji stazii, culloquii è fumazione nantu à e lingue (Comenius, Ghjur-nata europea di e lingue, simposiu nant'ò u bi-plurilinguisimu in l'educazione, stazii in Mende è in Alsazia, scontri cù i linguisti Claude Hagège, Laurent Gajo, Marisa Cavalli, Jean Duverger, Anémone Geiger-Jaillet, Gilbert Dalgalian, Rita Carol).

Tutti sti scontri, scambii è fumazione m'anu pertatù à avè una riflessione nantu à l'insignamentu di e lingue è m'anu aiutatu à rinfurzà a mo spirienza pedagogica, à prò di a lingua corsa.

- Per l'aspetto tecnicu è linguistiku, ligatu à a priparazione di st'arnese pedagogicu, aghju avutu u sostegnu preziosu di Maria Dumenica Predali, a vuleria ringrazià di core. Senza scurdà mi di tutta a squatra di u Canopé di Corsica !

Per compie, un travagliu cusì ùn si pò fà senza a rispaldiera affettiva ch'è aghju trouu cù a mo famiglia : Maria, Amalia, Moro, Christian, Maryline, Serena, Lelia, Alba è cù Paule, a mo amica.

Chì ognunu sia ringraziatu quì pè a so cullaburazione bella preziosa.

Josette Padroni

## "À u filu di e stagione "

### "À u filu di e stagione" : andatura pedagogica

St'arnese pedagogicu prupone, à partesi da 7 libri di a cullezzione *Marcu è Fiffina*, un'almanacchera d'attività in tutti i dumini d'amparera di a scola materna, in giru à sfarente tematiche. E 7 tematiche currispondenu à 7 moduli pedagogichi.

Si sà chì u tempu di a zitellina si custruisce longu à l'evenimenti ch'elli campanu i zitelli : i ghjorni di a settimana, i mesi, e stagione, l'anniversarii, e feste...

Sta cullezzione di libri di *Marcu è Fiffina* permette di scopre, à u filu di e stagione, a vita di du "zitelli" durante un'annata : a rientrata, un'escita in furesta, a festa di Sant'Andria, Natale, una ghjurnata in campagna, un'escita à u mercatu è una à u mare. A cullezzione rispetta a dimarchja pulinomica (u cismunticu, a varietà di l'Altarocca è di u Celavu è Mezana). I sculari s'avvezzanu à sente altre varietà per via di l'arrigistramenti in ligna ([educorsica.fr](http://educorsica.fr)).

Stu viaghju à u filu di e stagione permetterà di mette e prime petre di l'amparera di a lingua è a cultura corsa è di custrui i riferimenti temporali long'à l'annu scolare.

U scopu maestru di st'arnese hè di mette u zitellu à u centru di l'amparera, è di creà interazzione, ghjuvendusi di situazione piacevole assai, da permette a comunicazione. Tandu u scularu diventa "u maistrellu".

### A struttura di l'arnese

Stagione	Libru	E tematiche sfruttate per ogni libru
Estate	À u mari Aiò in scola !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E vacanze, i panni di l'estate</li> <li>- A rientrata, a ghjurnata di u scularu...</li> </ul>
Vaghjime	In furesta Sant'Andria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A natura : l'animali, l'arburi...</li> <li>- Usi è cultura : u ghjornu di a spartera</li> </ul>
Inguernu	Hè Natale !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi è cultura : Natale</li> </ul>
Veranu	Tanti culori ! I frutti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A natura : l'animali, i culori, l'arburi</li> <li>- I frutti, un'escita à u mercatu</li> </ul>

Arrimbendumi à a mo sperienza prufessiunale, mi sò accorta chì u ghjocu è u teatru sò à prò di l'acquistera di a lingua è arricchiscenu e situazione linguaghjaghje.

Hè cusì chì, per ogni libru sceltu, ci sarà un lessicu precisu da amparà è memurizà, seconde u livellu di u scularu, ghjuvendusi di i ghjochi pruposti cù u libru di l'insignante (china è ghjocu di memoria). Si sà chì una parolla hè acquistata solu s'ella hè stata aduprata in parechji cuntesti, vale à dì **scuntrata trà 7 è 20 volte**.

Eccu u \*lessicu da tene à mente, cù l'aiutu di u ghjocu di memoria è di a china, sicondu u livellu di i sculari.

#### Chjuchi (4 parole à tematica)

Aiò in scola ! : a scola, a mina nera, u feltru, u libru

In furesta : a castagna, u fungu/funzu, a furesta, a fronda/cascia

Sant'Andria : u mandile/mandigliulu, a camisgia, i canistrelli/canistreddi, a noce/noci

Hè Natale ! : l'arburu, a palla/padda, a stella/stedda, u rigalu

Tanti culori ! : biancu, neru, turchinu, rossu

I frutti : a banana, a mela, a pera, l'uva

À u mari : u sole/soli, u castellu/casteddu, u ventu, u mare/mari

#### Mezani (5 parole à tematica)

Aiò in scola ! : e forbice/i trisori, u tavulone/u tavuloni, u pinnellu/u pinneddu, l'incolla/l'incodda, u quaternu

In furesta : i bachi rossi, l'albitru, u castagnu, u testu, a filetta

Sant'Andria : u paese/paesi, a barretta, u vestitu/vistitu, u travestimentu, u curpettu

Hè Natale ! : a vittura, u camiò di spenghjifocu/u camiò di spignifocu, a puppatula/puppona, u ceppu, u caminu/u sciaminè

Tanti culori ! : giallu/giaddu, verde/verdi, arancinu, rusulinu, violettu

I frutti : u limone/u limoni, l'aranciu/u citrò, a fragula, a chjarasgia, u ficu

À u mari : u parasona/u parasoli, u stagnone/u bidò, a salvietta, a salvavita, a paletta

#### Maiò (6 parole à tematica)

Aiò in scola ! : a sguassaghjola, e mine di colore/i mini di culori, a panca, a baina, a cartina, u fugliale/u fugliali

In furesta : a pichjarina, a pineta, a bellula/a beddula, e fasgirole/i fasgioli, a vadina, u ghjicciu

Sant'Andria : l'amandula, a farina castagnina, u suchju di frutti, a nuciola, a clementina/a climintina, u pastizzu castagninu

Hè Natale ! : u trascinellu/u trascineddu, Ziu Natale/Ziu Natali, u cappuccinu, u pantalò, i stifali, u mantellu/u manteddu

Tanti culori ! : grisgiu, castagninu, spanu, cilestu, malva, l'arcubalenu

I frutti : u mercatu/u marcatu, a sporta, e frittelle/i fritteddi, a robba purcina, u pesciu, u furmagliu

À u mari : u pantacortu, u bagnarino, a barretta, u ghjacci, a rena, u cappellu/u cappeddu



\*In neru, e parole chì ùn cambianu da Cismonte à Pumonti. In violettu, e parole in a parlata supranaccia, in turchinu in a parlata suttanaccia.

U ghjocu hè un arnese interessante per u scularu, chì li permette di custituì un corpus linguistiku di basa.

**A parolla diventa ghjocu, u ghjocu diventa parolla :** a messa in leia di strutture linguistiche è di l'azione permetteranu à i sculari " di dà sensu " è di memurizà piccole discursate è ancu di sviluppà e cumpitenze lessicale. Perciò, tuccherà à l'insignantu di fà fissà è riattivà u lessicu è e strutture linguistiche, da chì u scularu i ristituessi è ch'ellu si n'impatrunessi.

Truverà quì l'insignantu pruposte à prò di l'amparera di u corsu pè u ciculu 1. Eccu une poche :

- Ghjocu di "Petru hà dettu"
- Ghjocu di Kim
- Ghjocu di a memoria
- Ghjocu di china
- Ghjocu di u mercante: à chì compra, à chì vende.
- Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

E regule di i ghjochi sò da truvà in appicciu.

#### E Programmazione

À principiu d'ogni modulu, hè pruposta una programmazione chì corrisponde à \*i scopi di u CECRL ind'e quattru attività linguaghjaghje, da mette in ballu à u ciculu 1. Cù sta programmazione, puderà l'insignantu valutà i so sculari.

- Stà à sente è capi
- Parlà in cuntinuu
- Scribe
- Riagisce è discorre

#### I moduli pedagogichi :

Per ogni libru, ci hè un modulu chì permette di travaglià annant'à a una tematica. Venenu pruposte attività chì s'arremanu à \*i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. Hè capita chì a lingua hè à tempu lingua strumentu è lingua ogetto. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudite sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice. Di sicuru, sò solu pruposte e vie di travagliu, ch'ellu puderà mudificà, arricchisce à modu soiu ogni insignantu.

U scopu hè di mimurizà e strutture linguaghjaghje è u lessicu, di parlà in interazzione è in cuntinuu.

U libru di l'insignantu, e fisce d'attività è i libri *Marcu & Fiffina* sò da truvà in pdf à nant'à u situ educorsica.fr (si cerca "À u filu di e stagione").

\*CERCL : Quatu aurupueu cumunu di riferenza per e lingue.

B.O Hors- série n°9 du 27 septembre 2007 <https://www.education.gouv.fr/bo/2007/hs9/default.htm>

\*B.O n° 25 du 24.06.2021, Programme d'enseignement de l'école maternelle.

Eccu l'avviata per ogni duminiu

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.

### 1 - U SCRITTU

- a - Impatrunisce di l'oggetto libru
- b - Scopre a funzione di u scrittu
- c - Capiscitura glubale
- d - Scrittura : nomi è parole sicondu u livellu o pruduzione scritta cullettiva (infrasate, lettera, affissu...) cù un dittatu à l'insignante.
- (e- Usi culturali)

### 2 - L'URALE

- a - Prisintazione : persunagi, lochi, sosula, parentia...
- b - I cuntrarii
- c - A passata
- d - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di una tematica ?
- e - Bagnu linguistiku
- f - Funulugia
- (g. Grammatica)

## II- Agisce, sprime si è capì per via di l'attività artistiche.

### 1- Pruduzione artistica

- a - Arte plastica, pruduzione individuale è/o cullettive arrimbate à e tematiche
- b - Riproduce graffisimi

### 2- Spettaculu vivu

- a - Teatralizazione
- b - L'attitutine è i sintimi

### 3- Cantu è filastrocche

- a - Filastrocche
  - b - Canzone
- Unepoche di canzone in leia cù a tematica studiata sò da truvà in ligna.

Cantamaghjina

Una canzona hè illustrata da aiutà à l'amarera. Ghjuverà da mudellu à l'insignante pè tutte l'altre canzoni.  
(Si veca a fiscia d'amarera di una canzona).

- c - Filmastrocche (quand'ella accorre)

## III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica

I zitelli sò messi in situazione da cunnoce megliu a so persona, percepì u spaziu è rinfurzà l'acquistera di u lessicu (verbalizzazione di l'azzione).

## IV- Acquistà i primi arnesi matematichi.

- a - Scopre i numeri è i so adopri, custruì a numerazione
- b - Splurà forme, maiurezze è seguite organizzate

## V- Splurà u mondu

- a - U tempu è u spaziu : Situà evenimenti vissuti, identifichenduli ind'a ghjurnata, a settimana, u mese o a stagione. Percepì u tempu chì passa. Situà si in u spaziu.
- b - Scopre u mondu di l'oggetti, di u vivame è di a materia : Situà è numinà e diverse parte di a persona. Cunnoce e tappe di u sviluppu di un vegetale o di un animale. Cunnoce è mette in pratica e regule di l'igiene curpurale.

## VI- Valutazione per ogni modulu

Compiu u modulu, tuccherà à l'insignante di valutà i sculari in tutte e cumpetenze sfruttate.

### Appicciu

In appicciu, truverete fisce pedagogiche in quant'à l'amarera di e lingue, chì venenu à precisà o à cumplettà u cuntinutu di ogni modulu (es : E tappe di una seanza di lingua ogetto).

### Per compie

U scopu di st'arnese, inseme cù a cullezione *Marcu è Fiffina*, hè di tramandà una lingua è una cultura, ch'ellu ùn si tagli u filu di a memoria è di a tradizione. S'ella entre a lingua corsa subbitu à u principiu di a vita scolare di u zitellu, tandu u puderemu mantene stu filu.  
Ch'ellu possi st'arnese ghjuvà à l'insignanti per tramandà a lingua è à i sculari per piglià piaciè à amparà la, chì ogni petra face muru ! E lingue sò strade da fà è i zitelli ne ponu esse i capi d'opara.  
Cum'ellu a dice u pueta Jean-Pierre Siméon : \*\* Ogni lingua hè un mondu chì face cresce u mondu ". Avà toccà i vostri sculari à fa lu cresce stu mondu !

Josette Padroni

\* Par Tous Les Chemins. Florilège Poétique Des Langues De France (alsacien, Basque, Breton, Catalan, Corse, Occitan), ed. Le bord de l'eau, 2019, Préface

## Perchè sceglie l'insignamentu bislinguu ?

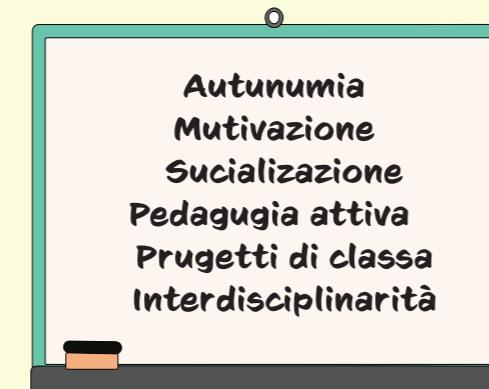
### AMPARÀ DI MODU SFARENTE

#### U scularu à u centru

U corsu hè lingua strumentu è lingua ogetto.

Amparà in corsu è ammaistrà megliu u francese.  
Amparà di modu più facile e lingue rumaniche.

1 scularu nant'à 2 hè scularizatu in 2 lingue



#### Un ciarbellu in piena forma !

Hè più faciule pè una persona bislingua di cuntrullà a so attinzione è di trattà l'infurmazioni. Hè capace più chè l'altri à fà scelte è a cunfruntassi à u cambiamentu, à organizassi, à almanaccà l'affari.

Si move omu è s'adatta omu di modu più faciule

#### I dumini induv'ellu si ricuta persone bislingue in priurità

- Turismu
- Cummerciu
- Rilazione internazionale
- Cumunicazione
- Educazione
- Banca/Finanza Amministrazione

Sò pagati i salariati multilingui 5 à 20 % di più chè i so pari munulingui

4 milioni di studenti facenu studii à l'internaziunale

Riesce e so scelte

Pudè fà migliò studii, riesce megliu a so carriera

64 % di i capimpresa parlanu una lingua straniera o di più

#### Scuntrà à l'altru

Incrucià i parè è stabbili un dialogu culturale

Viaghjà è scopre a diversità di u mondu

L'amparera di un antra lingua rende più attiva a zona di u ciarbellu in leia  
cù u piacè

- più s'ammaistreghjanu lingue, più si siduce à l'altru !

- Sò 66 % di a populazione mundiale à esse bislingui

Adattu da un ducumentu di Céline Fouquet- Tardif- CPDLV



### E BIUGRAFFIE LINGUAGHJAGHJE

1. Intaressassi à e biugraffie linguaghjaghje, da mette in risaltu a pluralità d'ogni scularu.

Vene à prò di l'amparera, di l'inclusione è di l'apertura versu u mondu.

2. Cunvià e famiglie à sparte e so culture. Venenu paragunate e lingue prisente in scola.

3. Fà piglià cuscenza à i sculari di a vicinanza o di a luntananza trà e lingue.

*L'assocju Dulala hè fatti arnesi innuvanti da chì e lingue di i zitelli sianu un puntellu di primura per campà megliu è amparà insieme.*

*<https://dulala.fr> - Adattu da un ducumentu di Céline Fouquet- Tardif- CPDLV*

### QUALCHÌ PRINCIPIU DIDATTICU...

- L'accostu azzunale

- Prupone à i sculari situazione concrete, da ch'elli possinu agisce, fà o fà fà.

#### Particularità di a lingua :

Hè un attrazzu, un mezu è un ogetto d'amparera (lingua strumentu è lingua ogetto);

#### Mette in ballu situazione di cumunicazione

cuntestualizate	Messa in azione
multimeduale	mutivazione
chì creanu sensu	piacè
cù un'intenzione specifica	sintimu d'efficacia

#### Stabbili condizione à prò di l'amparera

Fà nasce u piacè d'amparà è a cufidenza in sè stessu

#### Esercitassi di modu rigolare

I sculari si pone esercitò di modu rigolare per via di rituali è crucendu e discipline (Educazione Fisica è Spurtiva in corsu per indettu).

#### I modi d'amparera

Diversificà i modi d'amparera : cullettivu, individuale, in due, in gruppu, ricivendu, pruducendu o riflettendu à a lingua.

Adattu da un ducumentu di Céline Fouquet- Tardif- CPDLV

### L'URALE NANZÀ TUTTU

#### Capiscitura

E dimarchje pedagogiche messe in ballu in u ciculu 1 : travagliu di capiscitura cù a lettura di libri, i ghjochi, l'amparera di canzone è di filastrocche.

#### Sprissione

Attività specifiche da pudè sprimesi in cuntinuu : pusesie, passatelle, canzone...

- Mimurizzazione di i testi è esercitera di l'apparechju funotoriu

- Riproduzione di a prusidia ancu di modu esageratu

- Mette in risaltu l'accostu multisensuriale è l'adopru d'ogetti transiziunali (mariunette)

## Interazzione

### Interagisce, barattà, cuntrastà

In cor di a cumunicazione : rilazione interpersonale, baratti cucustruiti

- Dà sensu à l'interazzione linguaghjagħje : escita in situ (es : à u mercatu)

- Mette u scularu in situazione, da ch'ellu sviluppi strategie da trattà i problemi di cumunicazione cù i so pari.

*Adattu da un ducumentu di Céline Fouquet- Tardif- CPDLV*

## A FUNULUGIA

### Da a nascita à 6 anni

**L'età felice** : si percipisce l'intunazione di modu finu è si riproduce.

In l'anni di i cicli 1 è 2, si mettenu in ballu di modu faciule i sistemi funulogichi di l'altre lingue : i sculari da 4 à 8 anni anu una capacità massima d'imitazione. Sò più spuntanei è più curiosi.

### Da 7 à circa 9 anni

**L'età critica** : hè più analiticu u trattamentu, è menu impurtante a discriminazione trà a lingua materna è un'antra lingua.

### À parte si da 10/11 anni

**L'età fatidica** : si perde a flessibilità. Cala a capacità à assimilà una pruduzione sputica, ma a capacità à amparà un'antra lingua micca.

### A musica di e lingue.

### À tutti l'età

- Esercità i sculari à percepì è à pruduce schema intunativi è ritmichi (tempi forti è tempi debbuli).
- Impegnà l'aspetto curpurale in u travagliu di ritimu.
- Sensibilizà i funemi specifici, fendi paragoni trà e lingue.
- Fissà a forma sunora cù u scrittu.

*Adattu da un ducumentu di Céline Fouquet- Tardif- CPDLV*

## 7 TAPPE DA L'AMPARERA DI U LESSICU

**1- Riceve** : avvistera di i cuntorni sunori di e parole.

**2- Identificà** : associu di a parolla cù u sensu (rifarenti, 3D, flashcards).

**3- Mimurizà** : cullellum, in squatra, individuale.

**4- Prude** : ripetizione in curale è individuale, riproduzione.

**5- Fissà** : attività ludiche da fissà in u cuntestu (es: u ghjocu di a memoria, a china).

**6- Ammintà fatti di lingua** : gramatica (u generu, u numeru...), funulugia (funemi parechji, incalcu...)

**7- Traspone** : à quandu imparate e strutture o e parole in un cuntestu particolare, ci vole à fà di modu chì i sculari e possinu traspone à altre situazione o altri cuntesti.

## GUIDA DA L'INSIGNAMENTU DI U CORSU IN 7 DUMANDE

<b>1. Chì sò e condizione à prò di l'amparera ?</b>	Cunfruntassi è esercitassi di modu rigulare, di pett'ā una tematica in lingua strumentu è lingua oggett. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificazione di e mudalità di l'amparera (gruppu, individuale, duale)</li> <li>• Circondu à prò di u corsu in a scola (a lingua ci vole ch'ella si veca in ogni locu : affissera, libri...)</li> <li>• Un parcorsu cuerente, assistatu in cunsiglu di ciclu 1, scrittu in u prugett di scola è spartutu cù tutta a squatra di l'insignanti, cù di sicuru a trasmissione di l'infurmazione.</li> </ul>
<b>2. Età è aggalapera funulogiche. Chì piazza si dà à a funulugia ?</b>	*Christelle Dodane : L'età fatidica versu 11 anni : perdita di l'aggalapere percettive ma micca di e capacità à amparà una lingua. Capacità di bifferra massima trà 4 è 8 anni. Primurassu di a musica di a lingua nanz'è i soni è di percipi è pruduce schema intunativi è ritmichi, fendi intervenne dinò l'aspetto curpurale. *Maestra di cunferenza di Funetica, Università Paul Valery, Montpellier
<b>3. Cumu fissà è arricchisce u lessicu ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripertoriu lessicale necessariu pè u livellu A1 : 1000 parole.</li> <li>• Trà 7 è 20 scontri cù una parolla da ch'ella sia acquistata in lingua corsa.</li> <li>• <a href="#">H. HILTON - Apprendre une langue, le rôle du lexique CNESCO</a></li> <li>• U lessicu ci vole à prisintallu in u cuntestu : (cambia u sensu sicondu u cuntestu) Esempiu : chjucu</li> <li>- Cusì chjucu stu lettu ! (misura) - Petru hà un fratellu chjucu (età)</li> </ul>
<b>4. Chì piazza pè u scrittu ? Cumu si pò accustà ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostu cù a lettura di libretti, di canti è di filastrocche, travagliu in attelli cù baratti in corsu trà i sculari.</li> <li>• Scrittura di parole, signaletica di a scola.</li> </ul>
<b>5. A pruduzione urale in cuntinuu : da chì fà ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricità una puesia o una filastrocca, cantà una canzona, ghjucà una scinetta, fà una piccula prisintazione da :</li> <li>Fà travaglià a mimurizzazione di un testu.</li> <li>Esercità u so apparechju funotoriu.</li> <li>• E filastrocche ghjovanu da riproduce a prusudia, chì tandu si travaglia u ritimu è a respirazione.</li> <li>Accostu multisinsuriale è adopru d'ogetti transiziunale (mariunetta) da chì i sculari possinu cumunicà di pett'ā u cuntestu.</li> </ul>
<b>6. L'interazzione urale : interagisce, barattà, cuntrastà.. iè, ma cumu ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sò azione suciale l'interazzione urale.</li> <li>• L'interazzione ùn sò solu trà insignanti è sculari, bisogn'à barattà trà pari.</li> <li>• I baratti piglianu sensu cù l'attività.</li> <li>• À u locutore li tocc'à ammaistrà u so discorsu è à piglià in contu u so partinariu.</li> </ul>
<b>7. Cumu custruisce una sianza, una siquenza ?</b>	Si veca e sianze è e siquenze pruposte in i moduli è in i ducumenti in appicciu.

E TAPPE DI UNA SIANZA DI LINGUA OGETTU À A SCOLA MATERNA

TAPPE	AVVIATA DI UNA SIANZA DI LINGUA OGETTU	DURATA È MODU DI TRAVAGLIU
1 <b>Stonda di riimpiegù</b>	Ramentu di l'acquisti. L'insignante prupone attività chì permettenu d'ascultà, di parlà è d'interagisce. Si ghjova di figure è/o d'ogetti per fà ripete e parole è e strutture linguaghjaghje. L'insignante pò ancu biffà azione...per fà ramintà tuttu ciò chì hè statu amparatu nanzu.	3' Cullettivu urale
2 <b>Stonda di scupertà di a struttura linguaghjaghja è/o di u lessicu novu</b>	I sculari scoprenu a struttura linguaghjaghja è/o u lessicu novu : scupertà auditiva, visuale o gestuale. Li tocca à usservà, à ascultà per custruì u sensu, si ghjovanu d'arnesi visuali (carte figure), d'arnesi auditivi ( asculteria di canzona...), d'albommi letti o arrigistrati (struttura ripetitiva), di i gesti di l'insignante (teatralizzazione, azione)ecc. U scopu hè di capì u sensu senza traduce in francese.	5' Cullettivu urale
3 <b>Stonda d'amparera, mimurazione è fissera</b>	L'insignante prupone attività sfarente chì permettenu à u scularu di mimurizà è d'acquistà u lessicu è/o a struttura nova. 1.Fà ripete cullettivamente è individualmente per travaglià a funulugia, l'incalcu, a prununcia di u lessicu o di a sintassa. Si pò sciaccamanà, o fà pisà è calà i bracci per aiutà à mette l'incalcu, u ritimu. 2.Verifichera di a capiscitura : i sculari devenu mustrà una figura, biffà un azione, sceglie un ogetto...	5' Gruppi
4 <b>Stonda d'adopru Pratica aiutata po autunuma (u zitellu diventa ellu l'insignante, u maistrellu/a maistrella)</b>	Da pudè mimurizà u lessicu o/è e strutture linguaghjaghje nove, ci vole à fallu aduprà da i sculari in diverse situazione di ghjocu: 1.Ghjocu di " Petru hà dettu..." : stà à sente è riagisce à un ordine. 2.U ghjocu di Kim : fà riagisce i zitelli è falli aduprà u lessicu da amparà, cù infrasate. 3. Ghjocu di a memoria : mimurizà. 4. Ghjocu di china : fissà lessicu è piccule strutture linguaghjaghje. 5. Ghjocu di u marcante: u scopu hè di fà contrastà i zitelli trà di elli. 6. Teatralizzazione di certe passate di u libru.	10' Gruppi  Interazione insi- gnante/zitelli po Zitellu/zitelli  Zitellu/zitellu
5 <b>Traccia scritta</b>	Quand'elli sò amparate e strutture è /o u lessicu novu, i sculari anu una traccia di i cunitutti cù e fisce di valutazione. A traccia scritta permette di tene à mente a nuzione amparata.	5' Gruppi
6 <b>Bilanciu</b>	Fà u bilanciu di a sianza cù i sculari, da fà piglia cuscenza di ciò ch'elli anu amparatu. À l'insignante li tocc'à fassi ste dumande : - Chì sanu dì /fà i sculari à a fine di a sianza? - Chì anu amparatu i sculari in fine di sianza? - Cumu riimpiegà l'acquisti di i zitelli à mezu andà ? À più longu andà ?	2' A classa sana

U LESSICU RICACCIATU DA I LIBRI *Marcu & Fiffina*

Cismonte : *violettu*   Pumonte : *turchinu*   Corsica sana : *neru*

	AIÒ IN SCOLA !	IN FURESTA	SANT'ANDRIA	Hè Natale !	TANTI CULORI !	I FRUTTI U MERCATU	À U MARI
CHJUCHI	- a scola - a mina nera - u feltru - u libru	- a castagna - u fungu - u funzu - a furesta - a fronda - a cascia	u mandile - u mandigliulu - a camisgia - i canistrelli - i canistreddi - a noce - a noci	- l'arburu - a palla - a padda - a stella - a stedda - u rigalu	- biancu - neru - turchinu - rossu	- a banana - a mela - a pera - l'uva	- u sole - u soli - u castellu - u casteddu - u ventu - u mare - u mari
MEZANI	- e forbice - i trisori - u tavulone - u tavuloni - u pinnellu - u pinneddu - l'incolla - l'incodda - u quaternu	- i bachi rossi - u castagnu - l'albitru - a filetta - u testu	- u paese - u paesi - a barretta - u vestitu - u vistitu	- a vittura - u camiò di spenghjifocu - u camiò di spignifocu - a puppatula - a puppona - u caminu - u sciaminè - u ceppu	- giallu - giaddu - verde - verdi - arancinu - rusulinu - violettu	- u limò - l'aranciu - a fragula - a chjarasgia - u ficu	- u parasole - u parasoli - a salvietta - a salvavita - u stagnone - u bidò - a paletta
MAIO	- a sguassaghjola - e mine di culori - i mini di culori - a cartina - a baina - a panca - u fugliale - u fugliali	- a pichjarina - a pineta - a bellula - a beddula - e fasgiolé - i fasgioli - a vadina - u ghjicciu	- a farina castagnina - l'amandula - u suchju di frutti - a nuciola - a clementina - a climintina - u pastizzu castagninu	Ziu Natale - Ziu Natali - u trascinellu - u trascineddu - u cappuccinu - u pantalò rossu - i stifali neri - u mantellu - u manteddu	- grisgiu - castagninu - spanu - cilestu - malva - l'arcubalenu	- u mercatu - u marcatu - a sporta - e frittelle - i fritteddi - a robbu purcina - u pesciu - u furmagliu	- u pantacortu - u bagnarini - a barretta - u ghjacciu - a rena - u cappellu - u cappeddu



## PRUGRAMMAZIONE - Aiò in scola !

## CHJUCHI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	.Cultura è lessicu : - a vita d'ogni ghjornu - a scola - a persona
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola	Pesa/alza u ditu Posa à nant' à a panca State zitti/zitte Fate a ronda	- a scola - a mina nera - u feltru - u libru - a bocca - u nasu - l'ochji
Parlà in cuntinuu	Prisintassi à l'urale è prisintà à l'altri	Sò quì Sò un masciu/Sò una femina	
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale	Bonghjornu ! À vedeci ! À dumane !	

## MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - a vita d'ogni ghjornu - a scola - a persona
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola		- Pigliate a mina rossa, u feltru... - Fà u disegnu di a casa - Fammi una frasa per risponde
Parlà in cuntinuu	Prisintassi à l'urale è prisintà à l'altri		- a sguassaghjola - u fugliale - e mine di culori, - a cartina - baina/a tavulella - a panca - L'articolazione : u talorcu, u polsu, u govitu, a palma, u ghjinochju
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale		U mo nome hè... A mo casata hè... Aghju un fratellu, una surella Ùn aghju micca fratelli/surelle Sò figliola sola /sò figliolu solu
Scrive	Riproduce parole sole in maiuscole è in minuscole	Sittembre	Dì ciò chì omu risente, sprimesi Parlà di i so gusti Dì induve omu hè in a classa
			U mo nome hè... A mo casata hè... Aghju un fratellu, una surella Ùn aghju micca fratelli/surelle Sò figliola sola /sò figliolu solu
			Sò cuntente /sò tristu Mi piace/ùn mi piace micca Sò in cucina, in a bibbioteca, à a pittura...
			Quale hè ? - Hè babbu, hè mamma, hè u mo amicu, hè un zitellu, una zitella Per piaciè, dammi/mi poi dà .. ? Cumu ti chjami ? Eo mi chjamu .... È tù ?

## MEZANI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - a vita d'ogni ghjornu - a scola - a persona
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola	Tocca à tè, à mè Sarra a porta Culurite/culurisci Pigliate/piglia	- i trisorì - u tavulone - u pinnellu - a/l'incolla - u quaternu  - i capelli - e ghjambe - u corpu - e bracce
Parlà in cuntinuu	Prisintassi à l'urale è prisintà à l'altri	Mi chjamu... Aghju 4 anni	
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale	À dopu/bona sera Per piaciè ! Ti ringraziu Hè grande/maiò - Hè chjucu	
	Cuntrastà da barattà/uttene rinsignamenti	Possu andà à i cabinetti ?	
Scrive	Riproduce parole sole in maiuscole	Sittembre	

## SCOPI PEDAGOGICI

I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.  
II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.  
III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

IV- Acquistà i primi arnesi matematici.  
V- Splurà u mondu.  
VI- Valutazione

Stu modulu permette di travaglià nant' à tematica di a scola. U lessicu di a scola è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò proposte quì attività chì s'arrembanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudite sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice.

U scopu hè di mimurizà e strutture linguaghjaghje è u lessicu, di parlà in interazione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscesi di l'ogett libru

## A cuprendula

## • Attività nant' à l'ogett libru :

L'insignante prisenta u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula.

Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

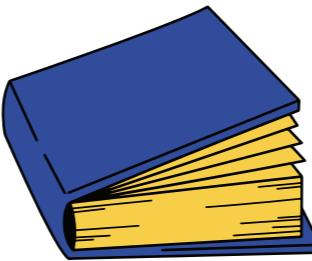
Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i sculari facenu ipotesi in quant' à u cintinutu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cuntata a passata. Es : Chì si vede à nant' à a figura di a cuprendula ?

Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu, face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì ripresentanu un'allarghera à a storia.



## Attività

• Culari : piglia u libru cù a cuprendula gialla.

• Persunagi : piglia u libru induv'ellu si vede à Fiffina è à Marcu chì ghjocanu à a pampana.

• Ogetti : piglia u libru induv'ellu si vede a cartina.

## Travagliu individuale

• Inchjirchjà a cuprendula di u libru *Aiò in scola*. **Fiscia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i frisgi (maiò 5, mezani 4, chjuchi 3). **Fiscia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

1. Prima si face a descrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande : "Chì ci hè in cima ?" "- Ci hè u titulu."

"Chì ci hè in mezu ?" "- Ci hè Fiffina cù a so cartina."

"Chì ci hè in fondu ?" "- Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insignante dà i frisgi secondu u so livellu à un grupp di sculari. I sculari mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale (valutazione).

- Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò prupone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisce a so pruduzione (per indettu figure da frastaglià). **Fiscia 3 (Maiò)**

## Allarghera

Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propriu una stonda à prò di a rilazione testu/figure per accumpagnà u sensu.

**Es. :** U disegnадore ha sceltu à Fiffina cù a so cartina : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà a scola ? I sculari pruponenu un'adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant' à un opera cumuna dinò.

## b - Scopre a funzione di u scrittu

## • Crunulugia di u racontu

- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu nant' à un fogliu A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù piccoli gruppi di 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

## • Aggruppà e figure (figure di i persunagi)

• Quale sò l'amichi di Fiffina ? Quale hè a maestra ? Quale sò i masci ? Quale sò e femine ? Quale so i gattivi sughjetti ? **Fiscia 5 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

## c - Capiscitura glubale

## Attività linguaghjaghje

• Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insignante à travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù grupp di cinque sculari, da fà verbalizzà, manipulà è circà inseme ciò ch'ellu ci vole à fà.

• Capì e leie trà i persunagi : l'insignante, i sculari, l'amichi è i genitori.

• Ritrovà i persunagi di u libru. **Fiscia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• Ritrovà i lochi di a scola. **Fiscia 7 (Mezani- Maiò)**

## • Puderà st'eserciziu ghjuvà da valutazione summativa di u lessicu, in fin di modulu.

Culurisce o mette una gummetta nant' à u materiale di a scola. **Fiscia 8 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (**À a scola**) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di a scola in altri cintesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji). **Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

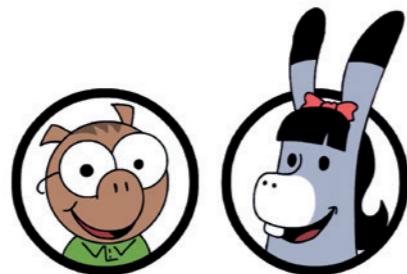
**d- Scrittura**

Per ogni parolla, tuccherà à u scularu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parolla. L'insignante derà e lettere à u scularu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'à u tavulone.

**Fiscia 9 (Mezani- Maiò)**

**Mezani** : Ricustituisce a parolla "sittembre" in maiuscole cù u mudellu.

**Maiò** : Ricustituisce a parolla "sittembre" in minuscole è in minuscole cù u mudellu.

**2 - L'URALE****a - Prisintazione di i persunagi****Descrizione****- Marcu è Fiffina**

.Chì hè Fiffina, chì hè Marcu ? (Masciu o femina + Sumera- Cignalottu).

.Cumu hè Fiffina (grande/maiò) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ?

.Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?

**- L'amichi**

.Quale sò i zitelli di a scola di Fiffina ? - Ceccè, Anna, Lucca, Anghjulella, Tittu, Roccu.

.Chì animali sò elli ? - Ci hè a volpe, a ghjatta, u cavallu, l'agnella, u ghjattivolpe, l'altore.

.Cumu si chjama a maestra ? Chì animale hè ? - A maestra si chjama Rosa. Hè un alpana.

.Cumu hè vestuta a maestra ? - Hè una coda, una maglietta è una vesta.

**O chjù !** : L'animali (pp.68- 69- 70- 71, p.92) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**b - I cuntrarii**

- grande/maiò ≠ chjucu

- bravu ≠ gattivu

- tristu ≠ cuntente

L'insignante taglia e carte da fà ritrovà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizà.

**Fiscia 10 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

L'insignante si pò ghjuvà dinò d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii.

**Attività**

Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i sculari piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu.

L'insignante face verbalizà u scularu : "Perchè ai sceltu ste duie figure ?".

Dopu, face pruduce una frasa è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.

Ci vole à fà casu chì e parole sianu purtate in un cuntestu sintassicu. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custituì ritali di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

**c- A passata**

Si veca a fiscia *Sfrutterà di un racontu*.

I sculari sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i sculari secondu u so livellu.

**Capiscitura glubale**

- Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di Fiffina chì và à a scola.
- Induve si passa a storia ? - Si passa davant'à a scola, in scola, in classa, à a cantina, in a corte di ricreaziò.
- Quale sò i persunagi ? - Sò i sculari, i genitori, u fratellucciu, e donne di a cantina è a maestra. Ci hè Fiffina, u babbu, Marcu, Ceccè, Anna...
- Qualesu hè u to persunaghju preferitu ? Perchè ?

**Capiscitura fina, da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu**

- Induve sò Marcu è Fiffina ? - Sò davanti à a scola.
- Qual'hè chì accumpagna à Fiffina à a scola? - L'accumpagna u babbu.
- Chì hè Fiffina ? Perchè ? - Hè impinserita perchè hè paura d'andà à a scola.
- Chì vole fà u so fratellucciu, Marcu ? - Ellu dinò vole andà à a scola.
- Chì anu tutti i zitelli ? - Anu tutti una cartina.
- Chì face Ceccè ? Perchè face cusì ? - Pienghje perchè hè a paura d'andà à a scola.
- Chì dice Anna ? - Anna dice chì a maestra si chjama Rosa è ch'ella hè brava.
- Chì dice a maestra ? - Dice : "Bonghjornu o zitè, intrite!"
- Chì facenu i zitelli in classa ? - Sò in giru à a maestra è si prisentanu : "Mi chjamu Fiffina..."
- Chì sò i lochi di a classa ? - I lochi sò l'accolta, a cucina, a pittura, a bibbiuteca.
- Chì canta cum'è filastrocca a maestra ? Canta "Mani piattate, dite incruicate, bracce pisate, è zitti è zitte !"
- Induve vanu i zitelli ? - Ind'a corte di ricreaziò.
- Chì si passa ? - Dui grandi/maiò imbestianu à Lucca è à Ceccè. Sò Tittu è Roccu.
- Chì face a maestra ? - I spicca è i briona.
- Chì facenu i zitelli cù a maestra ? - Facenu a ronda cantendu "pesciu lisciù, pesciu rossu...".
- À meiornu induve vanu i zitelli ? - Vanu à a cantina. Chì manghjanu ? Li piace st'affare ? - Manghjanu e pumate ma à Ceccè ùn li piacenu micca.
- Chì facenu i zitelli ind'a corte ? Si mettenu à due à due.
- Chì dice Fiffina quand'ella hè compia a scola ? - Hè cuntenta, vole vultà à a scola u lindumane.
- Cumu si sente Fiffina ? - Si sente bè, hè cuntenta.

**Sprissione****Parlà in cuntinuu**

.Prisentà à Marcu, à Fiffina, a maestra, l'amichi, i genitori : cumu si chjama ? Cumu hè ? Quantu anni hè ?

.Prisentà un amicu : cumu si chjama ? Cumu hè ? Quantu anni hè ? Hè bravu o gattivu ? Ti piace à ghjucà cun ellu/ella ? Perchè ? Chì ghjochi fate ?

**• Capisce è sapè cuntà una fola**

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i contrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagi hè tagliatu è messu nant'à un sticcarellu da fà ne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolichi (a figura di a cartina di Fiffina, di e spichjette di Marcu...) chì riprisentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hè da aiutà i zitelli à

impatrunisceci di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custrù a sintassa è à organizà u so discorsu.

## Allarghera

- Si pò travaglià nant'è i libri
- *I vezzi di Vulpucci* [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)
- *Tanti vezzi !* [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### d - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di a scola ?

Si veca a fiscia *Ghjochi*

Ghjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje in leia cù a tematica di a scola, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cumandu di u ghjocu è parlanu in interazzione trà di elli è cù l'insignante).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate (es : "Què ghjè una mina").

- 1.Lettura di u libru *Aiò in scola!*
- 2.Ghjocu di "Petru hà dettu" : "Petru hà dettu : "Vai è piglia a mina rossa !".
- 3.Ghjocu di Kim
- 4.Ghjocu di a mimoria
- 5.Ghjocu di china
- 6.Ghjocu di u mercante: à chì compra, à chì vende.
- 7.Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di elli per interagisce. L'insignante tandu hè quì solu per verificà a prununcia è ammintà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrellu/a maistrella.**

### e - Bagnu linguisticu

L'insignante dice e cunsegne funziunale u più à spessu pussibile, longu à a ghjurnata.

**Ducumentu : Cumunicazione di tutti i ghjorni**

### f - Funulugia

U schema intunativu

Percepì è restituì l'intunazione in l'infrasate.

- Dichjarativa : Mi chjamu Fiffina.
- Sclamativa : Aiò, in scola !
- Interrugativa : Venerà Mamma ?
- Imperativa : Lasciateli in pace !

## II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche

### 1- PRUDUZZIONE ARTISTICA

#### a- Arte plastica

A scola

Fà u disegnu di a scola è culuriscela cù a pittura.

Affissera tematica

Cunnosce u lessicu di a scola, frastagliendu fotò d'oggetti à nant'è fuglietti publicitarii, riviste, giornali.. da fà un pannellu tematicu.

#### b. Riproduce graffisimi

**Graffisimu è culori** **Fiscia 11 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- Culurisce u mese di settembre.
- Disignà i tratti di a mina è di a cartina di Fiffina.

#### Attellu pittura : e sculature

- Traccià ligne à falera à nant'è un vistitu, una cartina.. U scularu ciotta u so pinnellu in u vasettu di a pittura (à pena liquida), pone u pinnellu in cima di u fogliu (postu à nant'è un cavallettu) è lascia falà a goccia di pittura da formà una ligna à falera.

**Chjuchi** : cù a pittura è u ditu nant'è un fogliu maiò (da stampà in A3).

**Mezani** : feltri grossi, fogliu A4.

**Maiò** : mine di colore è feltri fini, fogliu chjucu.

- Si pò travaglià nant'è l'opera di u pittore Piet Mondrian, [https://fr.wikipedia.org/wiki/Piet\\_Mondrian](https://fr.wikipedia.org/wiki/Piet_Mondrian)

### 2- SPETTACULU VIVU

#### a.Teatralizzazione

- Fà una cuntrastata quand'è i zitelli sò à a scola.

1.L'insignante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.

2.Face ripete l'infrasate di modu cullecciu è individuale.

3.I zitelli compienu e frase iniziata da l'insignante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.

4.Si ghjoca a scinetta.

- Cuntrastata: trà i zitelli

Zitellu 1 : Perchè piengħji ?

Zitellu 2 : Vogliu stà incù Mamma.

Zitellu 1 : Aiò, ci campemu à a scola !

Zitellu 2 : Ma ùn cunnostu à nimu.  
Zitellu 1 : Fideghja, ci sò l'amichi !

- Cuntrastata trà a maestra è i sculari

Maestra : Cosa emu amparatu oghje ?

Scularu 1 : Emu amparatu una filastrocca.

Scularu 2 : Emu amparatu i lochi di a scola.

Maestra : Site cumenti ?

Sculari 1 è 2 : Ièèè !

Maestra : À dumane o zitè !

- I sculari amparanu à risponde in furia à una cunsegna.

#### U ghjocu di "Petru hè dettu"

Regula

L'insinante, po un scularu ( po un antru ecc.) dà un ordine à l'altri. À chì ùn ubbidisce à a cunsegna hè for di ghjocu.

Esempii :

- Mettitevi in fila !
- Fate a ronda !
- Zitti !
- I masci da un cantu, e femine da l'altru !
- Pusate/Arritti !
- Saltate/Currite !
- Pesa u ditu !
- Apri a porta !
- Taglia u fogliu !
- Scrivi à u tavulone !

#### b - L'attitudine è i sintimi

U scopu hè d'esse capace di sprime diversi sintimi.

- Truvà in u libru *Aiò à a scola* ! i persunagi chì currispondenu à l'attitudine ammintata è rifalli. Cunsegna: "Trova u persunagi chì hè cuntente/impauritu, gattivu è fà listessu".
- À partesi da e figure "I mo pensirucci è e mo gioie", fà parlà i sculari di ciò ch'elli risentenu à a scola. (Chjuchi- Mezani- Maiò)

#### Fiscia I mo pensirucci è e mo gioie

L'insinante face vede e figure è dumanda à i sculari di spiecà ciò ch'elli vedenu. Dopu, dumanda à ogni scularu : "Chì ghjè chì ti dà u più penseru à a scola ? Perchè ? ", "Chì ghjè chì ti campa u più à a scola ? Perchè ?".

- À partesi da e figure "E regule di vita à a scola", fà parlà i sculari di ciò ch'ellu si pò fà è ciò ch'ellu ùn si pò fà. (Chjuchi- Mezani- Maiò)

#### Fiscia U galateu in scola



.L'insinante face vede e figure è dumanda à i sculari di spiecà ciò ch'elli vedenu. Dopu, dumanda à ogni zitellu : "Perchè ùn ci vole micca à corre in scola ? " "Perchè ùn ci vole à parlà tutti insieme ?"



#### O chjù ! : I sintimi, l'attitudini (P. 36- 37) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di i sintimi (Azione, sintimi è situazione) in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

**Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### 3- CANTU È FILASTROCCHÉ

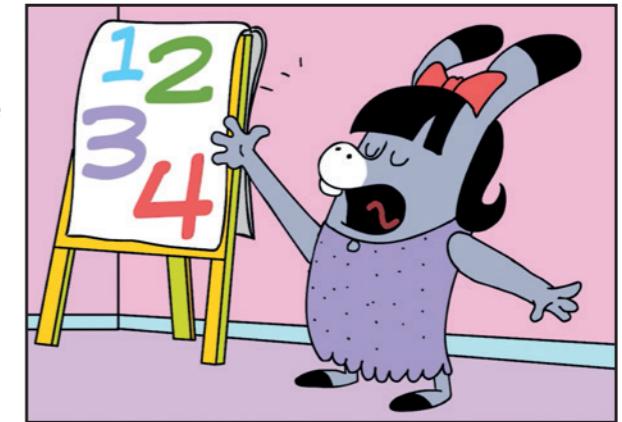
#### a - Filastrocche

[www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr) / [Fiscia Canzone è filastrocche](#)

- Aiò in scola
- I ghjorni di a settimana
- Lejhjimu !

#### Filastrocche cù a gestuale

- Mani
- A me mani
- Pesciu lisciù



#### b - Canzone

Si veca a fiscia [Fiscia Amparà una canzone](#)

-Lodulella (maiò)

<https://www.youtube.com/watch?v=J-R3pTxOVe8>

-Fiffina (Maiò)

-Balla zitellucciu (chjuchi, mezani, maiò)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2wVO73Wf8k>

[Fiscia Cantamaghjina \(Chjuchi-Mezani-Maiò\)](#)

-U sole si ne và (chjuchi è mezani)

<https://www.youtube.com/watch?v=RblumV60CU0>

#### c - Filmastrocche :

-Una, due

[https://www.youtube.com/watch?v=YhTMy8t3oXo&list=PL61FLrC9W7z9xb8NkPW4ndnh0Ap5mo\\_E&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=YhTMy8t3oXo&list=PL61FLrC9W7z9xb8NkPW4ndnh0Ap5mo_E&index=7)

-Quantu anni ai ?

[https://www.youtube.com/watch?v=HC\\_PhNetHM&list=PL61FLrC9W7z9xb8NkPW4ndnh0Ap5mo\\_E&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=HC_PhNetHM&list=PL61FLrC9W7z9xb8NkPW4ndnh0Ap5mo_E&index=5)



**III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.****A - GHJOCU SPURTIVU****A ronda di i pesci****Chjuchi - Mezani - Maiò**

Cù stu ghjocu, i sculari amparanu à tempu à dì a filastrocca è à riagisce à un signale.

**Regula**

1 gruppdi pesci, 3 gruppdi piscadori.

I sculari facenu a ronda, pesanu e bracce cantendu a filastrocca ("Pesciu lisciu pesciu losciu...") è à u signale (sceltu da l'insignante), calanu e bracce da chjappà i pesci nentru à a reta. I pesci chjappi diventanu piscadori. Vince quellu chì ùn hè statu piscatu.

**b - Ghjocu cullettivu****U ghjocu di u lupu è i purchetti****Mezani-Maiò**

Si tratta quì d'esse capace di fà fronte à un periculu in gruppdu seguitendu a cunsegna.

**Regula**

L'insignante hè u lupu è i purchetti sò i zitelli. L'insignante canta : "Simu trè purchettini, tutt'è trè fratelli, ma nimu ci spiccherà, tralalà lalà !". Intantu i zitelli correnu à diritta è à manca. Quand'ellu cambia a so voce (diventa u lupu) dicendu "Avà affaccu ! V'aghju da manghjà!", i zitelli vanu à piattassi in "e case", ripräsentate da chjerchji. Prima si piattanu ognunu in un chjerchju, è à pocu à pocu s'aggruppanu à dui à dui o à trè à trè (micca di più) in u listessu chjerchju. À chì ùn trova "casa" hè for di ghjocu è hè persu.



**O chjù !** : Ghjochi di mutricità (P. 60-61) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**IV- Acquistà i primi arnesi matematici****a - Scopre i numeri è i so adopri**

I sculari cumencianu à amparà à cuntà.

-Scopre e quantità 1 è 2 (chjuchi) : "Piglia una mina, dui fogli..."

-Assucià i numeri 1, 2, 3 (mezani) sinu à 4, 5 (maiò) cù e quantità, e custellazione di u dadu è i diti.

- Scrive e ciffre sinu à 3 per i mezani è 5 per i maiò.
- Ghjuvassi di a cuntera per cunnosce u numeru di sculari chì ci sò è chì ùn ci sò in classa.
- Esercizi : mette in leia una quantità cù un numeru. **Fisia 12 (Mezani- Maiò)**

**b - Splurà forme, maiurezze è seguite urganizate****Maiò**

Cunnosce e forme: quadratu, triangulu, chjerchju, rettangulu.

1. L'insignante distribuisce parechje forme (ch'ellu averà frastagliatu capunanzu) à i zitelli : chjerchji, trianguli, quadrati è rettanguli. Li toccà aggruppà e forme listesse. Dopu, l'insignante mette e forme piattate nentru à un saccu ; toccà i sculari à identificalle. L'insignante pò dumandà : "Caccia un triangulu. Perchè ghjè un triangulu ?" Risposta : "Għej un triangulu perchè hè trè lati è trè punte chì zinganu chì si chjamana "puntali". L'insignante li dumanda di spieċċa cum'elli anu fattu è dopu li tuccherà à dì "u chjerchju rutulegħha è ùn hā micca puntale" "u triangulu hè trè lati, trè puntali", "u quadratu hè quattro lati listessi è "u rettangulu hè dui grandi lati è dui più chjuchi".

Għjocu :

Induvinella : chì forma hè ?

Esempiu : hè trè lati è trè puntali : chì hè ? - Hè u triangulu !

2. L'insignante face vede à i zitelli e forme ch'ellu hè frastagliatu capunanzu. U zitellu ripete u nome d'ogni forma. Dopu, l'insignante piazza e forme nant' à u tavulone, à misura ch'ellu dice cum'ella si face a casa ("Per fà a mo casa aghju bisognu di..."). In fine, l'insignante traccia nant' à u tavulone a casa finita è à i zitelli li toccà falla à nantà a baina.

Si pò fà ancu fora, cù a calcinella, in terra.

Eccu ciò ch'ellu dicerà u scularu :

"Per fà a mo casa, aghju bisognu di :"

- un quadratu maiò per u muru è dui quadrati chjuchi per e finestre
- un triangulu per u mo tettu
- un rettangulu maiò per a porta
- è un chjerchju maiò per u sole in celu !

**- Puesia da teatralizzà :**

A maestra dice a puesia è à tempu face i gesti chì currispondenu.

*Mi la mo casa cusì alta !  
U so tettu hè pinzutu  
È i so purtelli quadrati  
Uh dia chì soffia u ventu  
A porta hè spalancata  
È u gattivu l'hà sciappata !*



## V- Splurà u mondu

**a - Situassi in u tempu è u spaziu : situà evenimenti vissuti, identifichenduli ind'a ghjurnata, a settimana, u mese o a stagione.**

## Attività di riferimentu

**1. I rituali (a chjama, i tavulelli di prisenza è d'assenza, l'almanacchi, u tavulellu di e rispunsabilità, a meteo, a cuntera, ...)**

Sò attività di riferimentu, chì permettuu a strutturazione di u campà insieme è dinò in quant'à u tempu è u spaziu. Ogni rituale ci vole ch'ellu si scrivi in un quatu evolutivu, durante l'annu scularu, è ch'ellu s'appicchi à una programmazione longu à u ciculu, da ch'ellu ùn ci fussen ripetizione.

**2. I tavulelli di prisenza è d'assenza (chjuchi, mezani è maiò)**

A cuntera

Ogni scularu piglia a so ticchetta cù u so nome à nantu è a mette à nant'à u tavulellu di i presenti. In principiu d'annu, l'insignante aiuta u scularu di serviziù à cuntà i cumpagni presenti (mittenduli a manu in capu) è à cuntà e ticchette di l'assenti. U scularu si ghjova di u frisgiu numericu (da 1 à 30 ; ci serà un spaziu trà u 0 è u frisgiu numericu), per sapè quant'ellu ci hè sculari. Dopu, tuccherà à i sculari à cuntà è à scrive u numeru di i presenti è di l'assenti à nant'à i diversi tavulelli. Si pò ancu custitù una cullezzìò incù e dite o i dadi.

-Aggruppà i nomi à 5 à 5 o à 6 à 6 (gruppi organizzati per l'attelli) per pudè avvizzà à a custruzione di i numeri (cardinalità). Es: "Oghje i rossi so 5 è i turchini sò 5 dinò", ....

-Decide di travaglià nant'à u cumpunimentu di un grupp (es: Ind'u grupp di i rossi ci hè 3 masci è 2 femine.../ Oghje manca 1 scularu ind'i turchini : quantu sò ?)

-Fà attività incù a torra di i presenti (Lego), svariendu i culori secondu u livellu per cumponela è scumponela. St'attività permette di fà a leia trà l'aspettu cardinale di u numeru è a misura di lunghezza. Ghjova da paragunà a torra di riferenza incù quella di u ghjornu stessu. Es : "Fighjulate a torra di i presenti : in scola simu 23. Ma oghje cumu hè a torra : ghjè listessa ? Quantu ne manca cumpagni ?"

-Si pò fa a scelta certi ghjorni di travaglià cù u numeru d'assenti. Si puderà cusì intrude u zero, chì vole dì ch'ellu ùn manca nimu.

**1- Da settembre à dicembre (maiò). Tuttu l'annu (chjuchi, mezani)**

Ci hè	Ùn ci hè

**2- Da ghjennaghju à marzu (Maiò)**

I masci		
E femine		
A classa sana		

**3- Da aprile à lugliu (Maiò)**

Quantu zitelli ?		
I mezani →		
I maiò →		
A classa sana →		

3. Situassi in a ghjurnata di classa. Es : "Simu à l'ora di a ricreaziò. **Fisia I mumenti di a ghjurnata**  
- Tavulellu di e risponsibilità : a chjama - almanaccu - meteo - tavulone - biconzu - carreghi - lumi è porta

**Fisia E mo rispunsabilità**

**4. Situassi in a classa** **Fisia I lochi di a scola**

- Situassi ind'a settimana. S'ampara a filastrocca :

**. Filastrocca di a settimana à culori**

Grisgiu hè luni  
Giallu hè marti  
Mercuri rosulu m'arriposu  
Ghjovi turchinu  
Vennari verde  
Sabbatu rossu  
Dumenica bianca  
Alegria è festa,  
Chi bella dumenicata!



.Almanaccu di a settimana (si veca l'almanaccu di Canopé).

**5. Situassi in l'annata** **Fisia I mesi**

**6. Situassi à pett'à e stagione** **Fisia E stagione**

**7. Situassi ind'u tempu ch'ellu face: u sole, i nuli, u ventu, a neve, u tempurale, piove..**

**Fisia Chì tempu face**

**b - Splurà u vivame, l'oggetti è a materia**

**1. Splurà u vivame : situà è numinà e parte di a persona**

**Lessicu**

**Supranacciu**

**A persona**

U capu - a fronte - l'ochju - u nasu - a bocca - u mentu (u bavellu - u pappatoghju) - l'arechja - a lingua - i denti - i capelli - e labbre - u collu - u merlu - u visu (a faccia) - u tupezzu - a chjocca - a mansella (a mastucatoghja) - a cuperchjola (a palpebra) - u sopracigliu - u cigliu - U bracciu → e bracce - a spalla - u govitu - a manu → e mani - u ditu → e dite - u ditone - l'indice - u grande/maiò - l'anellare - u ditucciu (u mignulellu - u ditumignulu) - u polsu - a palma. U spinu - u corpo - e cule (e culappe) - u billicu - u pettu - a costa - l'ilja (l'anguinaghja) - u bustu - a lisca (a schiena- a spina dorsale) - l'arsacone (l'ussacone) - l'anche (e ghjambe) - u dinochju - u pede - e cosce - e dite di i pedi - u calcagnu - a pianta di u pede - u pulpellu - u talorcu

**Suttanacciu**

**A parsona**

U capu - a fronti - l'ochju - u nasu - a bocca/bucca - u baveddu - l'arechja/l'arichja - a lingua - i denti - i capeddi/capiddi - i labbri - u coddu - a faccia - u tupezzu - a chjocca - a massedda - u palpetru - u cigliu/u ciddu - u pènnulu - u bracciu - a spadda - u ghjovitu - a mani - u ditu - u ditoni - l'indici - u maiò - l'aniddari - u ditucciu (u mignulellu - u ditumignulu) - u polsu/u pulsu - a palma. u spinu - u corpo - i culi - u biddiculu - u pettu - a costa - l'ilja (l'anguinaghja) - u bustu - a lisca (a schiena- a spina dorsali- l'ussaconi - a ghjamba - u ghjinnochju - u pedi - a coscia - i diti di i pedi - u calcagnu - a pianta di u pedi - u talorcu

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di a persona in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji). **Cartifigura** : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**Chjuchi - Mezani- Maiò**

**U ghjocu di a persona**

I zitelli, ghjuchendu è ballendu, amparanu à cunnoce e diverse parte di a so persona. L'ugettivu finale hè di lascià a piazza à u zitellu, ch'ellu diventi ellu u maestru è ch'ellu cumandi à l'altri.

1<sup>a</sup> tappa: Ascultera di una canzone (*Balla zitellucciu*) : L'insignante face asciuta a canzona, cù a gestuale chì currisponde à e parole. Dopu toccà i zitelli à fà listessu.

2<sup>da</sup> tappa: L'insignante cumanda à i zitelli di mustrà è di tuccà e sfarente parte di a persona :"Fammi vede u to nasu, tocca a to bocca...."

**Mezani- Maiò (u ghjocu di u spechju)**

3<sup>za</sup> tappa: Faccia à faccia, mettesi à dui à dui è fà ciò ch'ella dice l'insignante. Ci voli à tuccà a parte di u cumpagnu cù listessa parte soia. Es : Petru tocca a manu di Livia cù a so manu.

- manu à manu - spalla à spalla - pede à pede - nasu à nasu

4<sup>ta</sup> tappa: incrujà e parte di a persona. L'insignante dice :

"Manu à capu !" - "Pede à ghjamba !" - "Spalla à nasu !" - "Capu à spinu !"

**Maiò**

5<sup>a</sup> tappa: cunnoce l'articolazione

- polsu à polsu - govitu à govitu - palma à palma - talorcu à talorcu - dinochju à dinochju...

**2. Riprisentazione di u schema curpurale**

- Da travaglià u schema curpurale, si pò ritrattà ogni zitellu. Prima, hè davanti à u spechju, dopu si pò disignà i cuntorni di u zitellu (longu tiratu in terra). Si face dopu u disegnu di u zitellu à nant'à un fogliu.

- L'insignante face u disegnu di una faccia à u tavulone. I zitelli aghjunghjenu l'elementi l'unu dop'à l'altru (l'ochji, a bocca...). Ogni volta, l'insignante dumanda : "Chì manca ?" è i zitelli rispondenu : "Manca u nasu" ecc.

## 3. Valutazione (Mezani- Maiò)

U ritrattu : da favurì l'interazzione è a pruduzione linguaghjagħja, ognie zitellu dà l'indezii à un antru da ch'ellu disinegħi una faccia o una persona sana. Es : "Fà una bocca tamanta cù denti pinzuti."

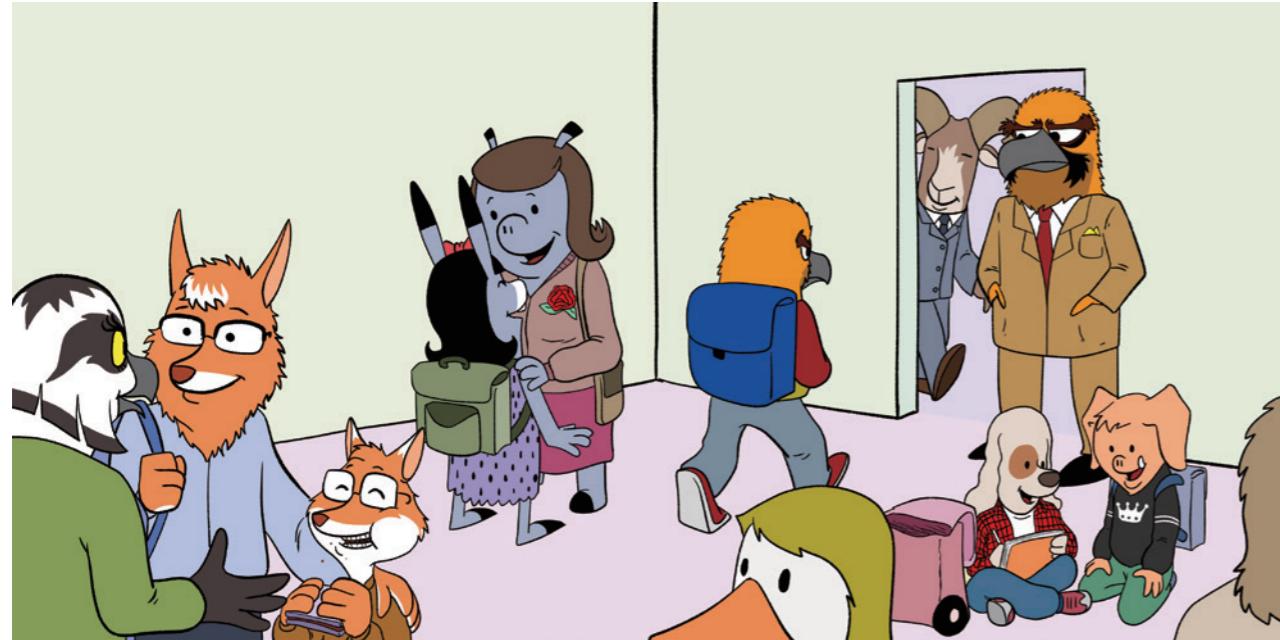
## CHJUCHI

## VI- Valutazione

## In fin di modulu, i sculari ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristituì a passata *Aiò in scola* !
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di i mumenti di a ghjurnata : accolta, rituali, ricreaziòn...
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di i lochi di a scola : bibbiuteca, pittura, puppatule...
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di u materiale di a scola : mina, sguassaghjola, pinnellu...
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di i ghjorni di a settimana : luni, marti...
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di i mesi : settembre, ottobre...
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di e quattru stagione
- Sapè cuntrastà
- Sapè cuntà
- Sapè parlà in cintinuu di calchissia, di u tempu, di i sintimi
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di e parte di a persona : u capu, a manu...
- Cunnoce una canzona è una filastrocca

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assuicate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu - Missaghju di a vita cutidiana	Arrizza ti/ Posa  Oghji andemi à i castagni/ in a corti...	- a castagna - u fungu - a furesta - a fronda
Parlà in cintinuu	Prisentà una o parechje persone  Prisintà un animale , un elementu di u mondu di u vivame  Dì ciò ch'ellu si risente - u dolore (e vucichjule)  - un sintimu  Għjuvà si di riferimenti spaziali	Sò quì - Sò un masciu/Sò una femina, hè Fiffina, hè una zitella.  Hè un pesciu, Hè un porcu, hè una castagna, hè un fungu, hè una furesta, hè una fronda  Uiu, uh Dia ! Mi socu puntu/mi socu zingatu  O cusi brava !  E castagne sò sottu à l'arburu - U piattu hè à nant' à a tola	A sosula di i nicci
Riagisce è discorre	Sapè formulà una dumanda è risponde ci	I sporti l'aveti ? - Iè/innò	



## MEZANI

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assuicate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - A famiglia - I lochi A roba - Cucinà
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu Missaghju di a vita cutidiana	Arrizza ti !  Sveghja ti !  Oghji andemi à i castagni cù Ziu	- i bachi rossi - u castagnu - l'albitru - a filetta - u testu A sosula di i nicci

MEZANI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - A famiglia - I lochi A robba - Cucinà
Parlà in cuntinuu	Prisentà un ogetto Prisintà una o parechje persone (e vucichjule) Prisintà un animale, un fruttu, un elementu di u mondu di u vivame, un ogetto  Dì ciò ch"ellu si risente - U dolore (e vucichjule)	Hè una sporta, hè un testu. Mì a Fiffina ! Mì à Marcu !  Hè un pesciu,hè rossu , nota... Hè un porcu nustrale, hè un acellu, hè un bacu rossu, hè un castagnu, hè l'albitru, hè a filetta, hè un testu  Mi sente u ditu, u capu, a ghjamba Uiu, uh Dia ! Mi socu puntu/mi socu zingatu	
	Ghjuvà si di riferimenti spaziali	A bellula passa davanti à Marcu U castagnu hè daretu à Fiffina	
Riagisce è discorre	Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana Ringrazià	Ti ringraziu	
Scrive	Scrive parole sole in maiuscule	Furesta	

MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - A famiglia - I lochi - A robba - Cucinà
Parlà in cuntinuu	Dì induv'ellu si và  Prisentà una o parechje persone  Prisintà un animale, un fruttu, un elementu di u mondu di u vivame, un ogetto  Dì ciò chì si risente, sprime un sentimu : u dolore - un sintimu : a sorpresa/ cunctentezza  Ghjuvassi di riferimenti spaziali	Vò in furesta à coglie e castagne...  Hè u mo fratellu/hè a mo surella Hè a mo zia/ Hè u mo ziu Eccu a mo zia/Eccu u mo ziu  Eccu una pichjarina, eccu una pineta, eccu una bellula... Mì li purceddi, mì un ghjicciu, mì una vadina, mì a vadina ! Mì cusì rossi...  Aghju a pena à u ditu, mi socu puntu/zingatu.  Piombu ! Quista a racolta ! Ebbè ! ma tanti castagni !	A sosula di i nicci

MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - A famiglia - I lochi - A robba - Cucinà
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu Missaghju di a vita cutidiana	Arrizza ti ! Sveghja ti !  Attenti ! ch'è tù ùn caschi ! Aiò o zitè, cuglimi i castagni.	- a pichjarina - a pineta - a bellula - e fasgjole - a vadina - u ghjicciu.

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - A famiglia - I lochi - A robba - Cucinà
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu sociale Chjamà per esse ascoltatu  Cuntrastà da barattà/ uttene rinsignamenti  Dumandà infurmazione Annantu à calcosa  Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana :	A sintiti a pichjarina ! Senti ! Stà a sente !  Induva hè a beddula ?  Chi hè ? hè un pesciu Chi si passa ? Marcu s'hè puntu Cumu hè ? hè tristu, piengħże Cumu si facenu e fasgjole ? - S'arrustenu in u testu.  Ti ringraziu o chjù ! O cusì brava (u) !	
Scrive	Scrive parole sole in maiuscule	Castagnu - Filetta	

## SCOPI PEDAGOGICI

I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.  
II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.  
III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

IV- Acquistà i primi arnesi matematici.  
V- Splurà u mondu.  
VI- Valutazione

Stu modulu permette di travaglià nant'à a tematica di u vaghjime è di a natura. U lessicu di a furesta, di u nutrimentu, di l'animali è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò pruposte quì attività chì s'arremanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudete sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice.

U scopu hè di mimurà e strutture è u lessicu, di parlà in interazione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscesi di l'ogett libru

## A cuprendula

## • Attività nant'à l'ogett libru :

L'insignante prisenta u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula.

Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i sculari facenu ipotesi in quant'à u cintinutu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cuntata a passata. Es : Chì si vede à nant'à a figura di a cuprendula ?

Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu, face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì ripresentanu un'allargherà à a storia.

## Attività

• Culari : piglia u libru cù a cuprendula castagnina.

• Persunagi : piglia u libru induv'ellu si vede à Marcu è Fiffina piattati in a filetta.

• Ogetti : piglia u libru cù a filetta.

## Travagliu individuale

• Inchirchjà a cuprendula di u libru *In furesta*. **Fiscia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i pezzi (chjuchi : 3, mezani 4, maiò 5). **Fiscia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**



1. Prima si face a descrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande :

"Chì ci hè in cima ?" "-Ci hè u titulu."

"Chì ci hè in mezu ?" "-Ci sò i persunagi."

"Chì ci hè in fondu ?" "-Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insignante dà i frisgi à secondu u livellu à un grupp di sculari. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale (valutazione).

- Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò propone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisce a so pruduzione (per indettu figure dà frastaglià). **Fiscia 3 (Maiò)**

## Allargherà

Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propriu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

**Es. :** U disegnадore ha sceltu à Marcu è Fiffina in u filicaghju : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà a furesta ? I zitelli pruponenu un'adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'à un opera cumuna dinò.

## b - Scopre a funzione di u scrittu

## • Crunulugia di u racontu

- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù piccoli gruppi di 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi-Mezani-Maiò)**

## • Truvà a figura chì currisponde à un'azzione, un'attitudine. I sculari cercanu à nant'à u libru.

**Es :** Trova à Marcu chì coglie e castagne, à Fiffina chì disceta à Marcu...

## A famiglia

• Aggruppà e figure (figure di i persunagi). **Fiscia 5 (Chjuchi-Mezani-Maiò)**

Quale sò i zitelli ? Quale sò i maiò ?

I zitelli amparanu à capì e leie trà i persunagi : i zitelli, u fratellu, a surella, u ziu, a zia, a famiglia.

• Indittà/Piglià a figura di Marcu, Fiffina, u ziu, a zia...

• Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppi di cinque zitelli). **Fiscia 6 (Mezani-Maiò)**

**O chjù !** : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

## c - Capiscitura glubale

## Attività linguaghjaghje

• Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insignante à travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù gruppi di cinque sculari, da fà verbalizzà, manipulà è circà inseme ciò ch'ellu ci vole à fà.

• Ritrovà i persunagi di u libru. **Fiscia 7 (Chjuchi-Mezani-Maiò)**

• Ritrovà i lochi di a passata. **Fiscia 8 (Mezani-Maiò)**

• Puderà st'esercizi għjuvà da valutazione summativa di u lessicu, in fin di modulu.

Culurisce o mette una gummetta nant'à lessicu di a furesta. **Fisia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di a natura è di l'animali in altri cuntesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjagħi).

- **Cartifigure** : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### d - Scrittura

Per ogni parolla, tuccherà à u zitellu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parolla. L'insignante derà e lettere à un scularu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'à u tavulone.

**Fisia 10 (Mezani- Maiò)**

- Mezani : Frastaglià e lettere è assistàle per cumpone a parolla FURESTA seguitendu u mudellu.
- Maiò : Frastaglià e lettere è assistàle per cumpone e parole CASTAGNU è FILETTA seguitendu u mudellu.

#### e - Usi culturali : A castagna



##### L'arburu pani

In Corsica è ancu in altrò, u castagnu hè chjamatu " arburu pani ". Pasquale Paoli, u Babbu di a Patria, dicia à stu sugettū : " Fin tantu ch'è no t'avaremi castagni, t'avaremi pani ! ". Si pò capiscia tandu l'importanza di a pruduzzioni castagnina pà i Corsi di i tempi scorsi.

##### A castagna in u piattu

I castagni colti sò macinati da fà ni farina, chì entri in ricetti tradiziunali o muderni. Una certa quantità hè accantata par prudutti dirivati com'a cunfittura, a crema, i dolci o i biscottini è biscotti, l'alcolu, a biera. A castagna secca o fresca si magna buddita (pilati, ballotte...) o arrustita (fasgoli).

##### Altri ricetti (senza glutini !)

*A pulenta / pulenda* : si faci cù l'acqua, a farina stacciata è un pocu di sali, è si cocì ind'una pagħjola. Si magna à fetti, calda cù l'ovi, u brocciu è u ficateddu. Si magna ancu u linduman, fritta cù appena d'oliu d'aliva.

*I nicci, pisticcini o vultaticci* : vultati di farina castagnina cotti, sicondu a tradizioni, nant'à farri scaldati.

*I granaghjoli o brilluli o farrichjuli* : pulenta liquida è un pocu aggrumbulata chì si magna calda, annacquata da latti caprunu fretu. Una presa di sali pò rialzà u piattu.

"Ricacciatu è adattatu da Gusti di Corsica", CNDP- CRDP de Corse, 2011

## 2- L'URALE

#### a - Prisentazione di i persunagi

##### Descrizione

Marcu è Fiffina

.Chì hè Fiffina, chì hè Marcu ? (Masciu o femina - Sumera- Cignalottu).

.Cumu hè Fiffina (maiò/grande) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?

.Si ripiglia di modu cullettivu a crunulugia di a sosula, cù e frase chì currispondenu à l'affissu.

.Ligà oggetti à persunagi (sporta, spichjette, barretta...).

.Quale sò i parenti di Marcu è Fiffina ? - Sò u ziu è a zia.

**O chjù ! : L'animali** (pp.68- 69- 70- 71, p.92) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si pò fà vede e figure di e Cartefigure (l'animali) chì currispondenu à i sintimi è l'attitutine dumandate.

- **Cartifigure** : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### b - Prisentazione di una sosula : i nicci

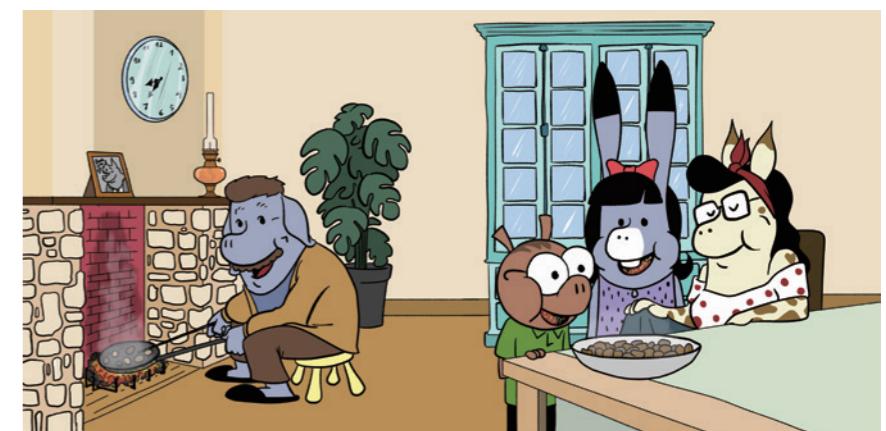
.Cunnoce u nome di e sosule cù a castagna : e fasgole, a pulenta, i nicci o pisticcini, i brilluli o granaghjoli.

.Chì sosula poi fà cù e castagne ?

Sosula : I nicci **Fisia Sosula**

##### 1. L'ingrediente

- a farina castagnina
- u zuccheru
- u latte
- l'ovi
- l'oliu
- u sale
- a cicculata
- a cunfittura



##### 2. I stuvigli

- A conca
- a cochja
- a frissoghja

##### 3. L'azzione

- Pè i nicci, fà una pasta
- Lampala in la frissoghja
- Fà saltà u nicciu
- Hè cottu, mangħalu !

**Avviata**

L'insignante prisenta e tappe di a sosula à nantu à un affissu.

Si passa à a rializzazione cullettiva.

Tandu l'insignante prisenta u lessicu di manera concreta (face vede ogni ingrediente, ogni stuvigliu).

E tappe di a sbucinera

1.Si ripiglia di modu cullettivu a crunulugia di a sosula, cù e frase chì currispondenu à l'affissu.

2.Si ripete u lessicu è e strutture di manera cullettiva è individuale.

3.Travagliu individuale, esercizii.

a. I zitelli piglianu e ticchette di a sosula è e rimettenu in ordine.

b. Ricunnosce l'ingrediente di a sosula à nantu à una lista di parechji ingredienti.

c. Si pò fà listessu travagliu cù i stuviglii.

d. Si pò mette un ingrediente furesteru à bulegħju.

e. Si face currisponde a parolla cù a figura.

Dumande : chì ci vole da fà i nicci ? Indetta a farina castagnina, l'ovi, u latte....

**c - I cuntrarii**

L'insignante si ghjova d'ogetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii. **Fiscia 11 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

L'insignante taglia e carte da fà ritruvà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizzà.

grande/maiò ≠ chjucu

bonu ≠ malu

bravu ≠ gattivu

massi/mori/assai ≠ pocu

tristu ≠ cuntente

à nantu ≠ sottu

vicinu ≠ luntanu

pienu ≠ viotu

inzuccheratu ≠ salitu

- Attività : Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insignante face verbalizzà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste due figure ?".

Dopu, face pruduce una frasa è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.

Ci vole à fà casu chì e parole sianu purtate in un cuntestu sintassiku. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custituì rete di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

**d - A passata**

Si veca a fiscia *Sfruttera di un racontu*

I zitelli sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

**Capiscitura glubale**

- Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di una spassighjata in furesta.

- Induve si passa a storia ? - Si passa in casa è in furesta.
- Quale sò i persunagi ? - Ci hè Fiffina, Marcu, u ziu, a zia.
- Qualessu hè u to persunaghju preferitu ? Perchè ?

**Capiscitura fina da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu**

- Induve sò Marcu è Fiffina ? - Sò in a stanza.
- Chì face Fiffina ? - Si sveglia.
- Induve li toccà andà à i zitelli ? Cù quale ? - Li toccà andà à coglie e castagne cù u ziu.
- Induve sò i zitelli ? Chì facenu ? - I zitelli sò in furesta, coglienu i bachi rossi.
- Cosa hà da fà cù i bachi rossi a zia di Marcu è Fiffina ? - Hà da fà a cunfittura.
- Chì anu i zitelli ? - Anu una sporta/un spurtellu.
- Di chì culori sò i bachi ? - Sò rossi, verdi è gialli.
- Chì dice Fiffina ? - Dice "Mì cusì rossi ! È po boni po !".
- Chì face Fiffina ? - Mangħja i bachi.
- Chì sentenu i zitelli ? - Sentenu a pichjarina chì canta.
- Chì vede Marcu in u fumicellu ? - Vede i pesci.
- Chì risicħegħja Marcu ? - Risicħegħja di cascà in l'acqua.
- Chì animali vedenu in furesta ? - Vedenu a bellula, a pichjarina, i purchetti.
- Chì face Marcu ? - Piengħje, u corciu.
- Perchè piengħje Marcu ? - Marcu piengħje perchè s'hè puntu/zingatu cù u ghjicciulu.

- Chì coglienu i zitelli ? Induve si coglienu ? - In u castagnetu, i zitelli coglienu e castagne.
- Cumu sò e sporte di i zitelli ? - Sò piene.
- Chì li rigala Fiffina à a zia ? - Fiffina rigala una vetta d'albitru.
- Chì face u ziu ? Cù chì stuvigliu ? - U ziu face e fasgirole cù u testu.
- Chì sò e fasgirole ? - Sò castagne arrustite.
- Chì facenu i zitelli ? - Mangħjanu e fasgirole.
- È chì dice Fiffina ? - Dice " Mi leccu !".

**Sprissione****Parlà in cuntinuu**

.Prisentà à Marcu, à Fiffina, u ziu o a zia : cumu si chjama ? Cumu hè ? Quale ci hè di a famiglia di Marcu è Fiffina in a passata ?

.Prisentà a so famiglia : ogni zitellu prisenta a so famiglia (i nomi di i genitori, di i fratelli è surelle è a so età).

**• Capisce è sapè cuntà una fola**

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispettendu u so schema narrativu, a crunulugia, i cuntrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagju hè tagliatu è messu nant'ha un sticcarellu da fà ne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolici (una castagna, una sporta...) chì riprisentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hè da aiutà i zitelli à impatruniscesi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custrui a sintassa è à urganizà u so discorsu.

**Allarghera**

- Chi ne cunosci tu di a furesta ? Si pò travaglià annantu à a fola di *A signora di a furesta*. [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)
- Organizà una spassighjata in furesta cù i sculari.

**e - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di a furesta ?**

Si veca a fiscia Ghjochi

Ghjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje in leia cù a tematica di a furesta, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cumandu di u ghjocu è parlanu in interazzione trà di ellì è cù l'insignante). Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulnerà à ripete assai ogni parolla è falla aduprà in infrasate (es : "Què ghjè una sporta").

1. Lettura di u libru *In furesta*
2. Ghjocu di " Petru hè dettu " : "Petru hè dettu : "Vai è piglia una castagna !".
3. Ghjocu di Kim
4. Ghjocu di mimoria
5. Ghjocu di china
6. Ghjocu di u mercante : à chì compra, à chì vende.
7. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di ellì per interagisce. L'insignante tandu hè quì solu per verificà a prununcia è ammintà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrellu/a maistrella.**

**f - Bagnu linguistica**L'insignante dice e cunsegne funziunale **u più à spessu pussibile**, longu à a ghjurnata.
 **Dumentu** Cumunicazione di tutti i ghjorni
**g - Funulugia**E cambiarine intrecciate **ghj / chj**

[j]	[c]
oghji sveghja ti daraghju agnju ghjicciulu	pichjarina o chjù

**II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche****1- PRUDUZZIONE ARTISTICA****a - Arte plastica****Chjuchi- mezani- maiò**

- Cunnosce u lessicu di a robba di vagħjime, frastagliendu fotò d'ogetti à nant' à fuglietti publicitarii, riviste, giurnali...da fà un pannellu tematicu.

**Realizà e fronde di u vagħjime**

- materiale : fogli bianchi, pittura rossa, arancina, gialla, fronde, feltru culor d'oru.

- sbucinera :

.cù u ditu, sparte a pittura à nant' à a fronda

.mette a fronda nant' à u fogliu da stampà a traccia  
à quandu seccu u travagliu, piglià u feltru culor d'oru è fà i cuntorni di e fronde.

**Realizà un erbagħju**

- si dumanda à i zitelli di purtà fronde ch'elli averanu coltu da per ellì.
- appicċicà e fronde à nant' à un fogliu cullettivu è mette u nome d'ogni pianta.

**b - Riproduce graffisimi**

-Culurisce u mese d'ottobre/uttrovi.  **Fiscia 12 (Chjuchi-Mezani-Maiò)**

-Disignà i pruni di u ghicciulu. I chjuchi ponu ciuttà u ditu in a pittura castagnina, i mezani è i maiò travaglia-nu cù u pinnellu o u feltru.  **Fiscia 12 (Chjuchi-Mezani-Maiò)**

**2- SPETTACULU VIVU****a - Teatralizzazione**

- Fà una cuntrastata quand'è i zitelli vanu in furesta.
- 1.L'insignante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.
- 2.Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.
- 3.I zitelli compienu e frase iniziata da l'insignante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.
- 4.Si ghjoca a scinetta.

**Cuntrastate**

- Fà una cuntrastata quand'è i zitelli coglienu e castagne

**Esempiu :**

*U ziu : Aiò o zitè, cuglimu e castagne!*

*Marcu : Eiu cogliu quì.*

*Fiffina : Eiu quì.*

*Marcu : uiu, uh Dia ! Aghju pigliatu un ricciu. Mi sò puntu/zingatu !*

*Ziu : Innò, hè un ghjicciulu!*

- Fà una cuntrastata trà i zitelli è à so zia

*Fiffina è Marcu : Mì o zì, e nostre sporte !*

*Zia : Piombu ! Questa a racolta! Saetta !*

*Marcu : Ci ferai e fasgole ?*

*Zia : Iè u mo cararellu !*

*Fiffina : Pigliemu u testu !*

- Fà una cuntrastata trà Fiffina è à so zia

**Esempiu**

*Fiffina : O Zì, possu mundà e castagne ?*

*Zia : Innò o Fiffi, ùn poi micca !*

*Fiffina : Perchè o zì ?*

*Zia : Perchè sì troppu chjuca, e mondù eiu.*



**b - L'attitutine è i sintimi**

U scopu hè d'esse capace di sprime diversi sintimi.

- Truvà in u libru *In furesta* i persunagi chì currispondenu à l'attitutine ammintata. Es : "Trova u persunagiu chì pienghje, chì hè contentu, chì hè addurmintatu."

Cunsegna : fà cum'è Marcu chì hè tristu è chì pienghje, à Fiffina chì si sveglia ....



**O chjù !** : I sintimi, l'attitutini (pp.36- 37, p.78) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si pò fà vede e figure di e Cartefigure (Azzioni, sintimi, situazioni) chì currispondenu à i sintimi è l'attitutine dumandate *Cartifigura* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**3- CANTU È FILASTROCCHÉ****a - Filastrocca**

- L'acelli

**b - Canzone**

*Si veca a fiscia Amparà una canzona*

**Cantamaghjina**

- O castagna, castagnola **Fiscia Cantamaghjina**

**c - Filmastrocchē**

- Per vagħjime [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr) / **Fiscia Canzone è filastrocchē**

- Piove [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr) / **Fiscia Canzone è filastrocchē**

**III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.****a - Spazializzazione**

Da acquistà u lessicu di a spazializzazione, si pò fà un ghjocu cù i dadi.

L'insinjante face lampà u dadu à un scularu, è li dà a cunsegna chì currisponde à ciò chì ci hè scrittu.

Es : sottu ; "Metti ti sott' à u bancu". **Fiscia 13 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

U parcorsu

- Seguità un parcorsu passendu sottu è annant' à elementi : sapè dì è ricunnoce "sottu" è "à nantu" à l'elementi per andà da u locu di partenza "A casa" sinu à "A Furesta", franchendu u fiume à nant' à e petre, cullendu in muntagna, passendu u ponte...
- L'insinjante spieca à i sculari : "Ete da marchjà nant' à stu camminu, vi tuccherà à passà sott' à u ponte, nant' à e petre, à francà u fiume, cullà à nant' à à a muntagna...per ghjunghje sin' à a furesta".

**b - Sprissione curpurale****E fronde di u vagħjime**

1. S'ellu hè possibile, l'insinjante face osservà fora à i zitelli e fronde chì volanu, una fronda chì casca.

2. Spieca chì ci vole à rifà issu muvimentu cù i bracci.

3. Si mette a musica è i zitelli devenu rifà u muvimentu di a fronda chì vola è chì casca in terra.

4. L'insinjante face u ventu è i zitelli ci vole ch'elli adattinu a vitezza di a so azione in funzione di a forza è di a direzzjoni di u soffiu.

5. Un zitellu face nece d'esse un arburu è i zitelli s'appiccanu à i so bracci, cum'è fronde, cascanu cù a forza di u ventu è devenu rutulà in terra. Ci vole à mette un fondu sunoru (es : E quattru stagione di Vivaldi).

6. Fà una curegraffia cù un grupp u ventu, l'altru grupp chì face e fronde è l'altru l'arburu.



**O chjù !** : ghjochi di mutricità (pp.60-61, 88-89, p.78) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**IV- Acquistà i primi arnesi matematici****a - Scopre i numari è i so adopri**

Scumpone i numeri 3 (chjuchi), 4 (mezani), 5 (maiò).

S'ampara a filastrocca di i diti cù e cifre seconde u livellu di i zitelli. L'insinjante dice a filastrocca ghjuvendu si di a so manu. À tempu, indetta a so manu cù 3, 4 o 5 diti pisati, suffiendu à tempu à nant' à a manu.

Piatta i diti à misura ch'ellu parla. Dopu, l'insinjante face teatralizzà a filastrocca à i zitelli in a sala di mutricità. Certi sculari facenu l'arburu, altri sò e fronde ; l'insinjante passa trè elli dicendu a filastrocca ; quand'ellu dice "Una bula cù u ventu", soffia è i "zitelli fronde" si lascianu cascà, fin tantu ch'ellu ùn ci sia più fronde à nant' à l'arburu.

**Filastrocca**

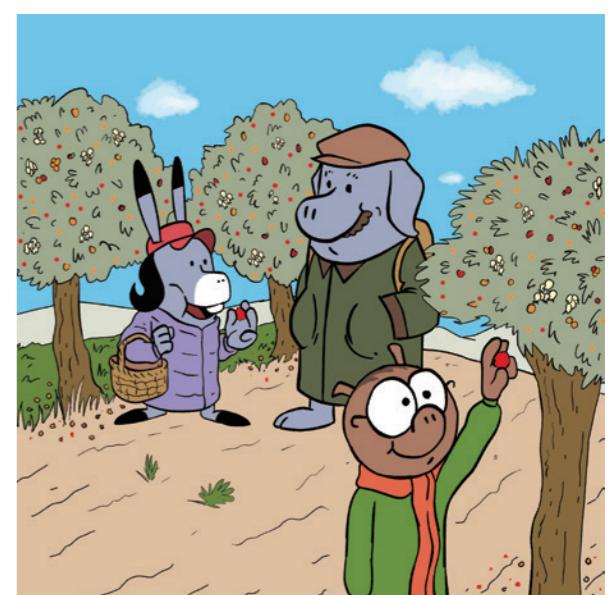
Cinque fronde à nant' à l'arburu  
Una bula cù u ventu  
Ne ferma quattro

Quattro fronde à nant' à l'arburu  
Una bula cù u ventu  
Ne ferma trè

Trè fronde à nant' à l'arburu  
Una bula cù u ventu  
Ne ferma duie

Duie fronde à nant' à l'arburu  
Una bula à u ventu  
Ne ferma una

Una fronda à nant' à l'arburu  
Si ne bula cù u ventu  
Ùn ne ferma più !



- Rimette i disegni in l'ordine : si principia cù a manipulazione di e vignette à u tavulone, cù un gruppdi cinque zitelli. L'insinante dice a filastrocca è un zitellu và à rimette e figure in l'ordine à nant'à u tavulone. Quand'elli sò passati tutti i zitelli, si travaglia cù a fiscia. **Fiscia 14 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

**V- Splurà u mondu****a - Splurà u vivame**

- Prugett : una spassighjata in furesta per osservà, splurà, scopre, coglie, sprimesi, sparte una sperienza cumuna (es: Casa di a Natura in Vizzavona, A casa di u mele in Murzu, Casa Paoletti in Nucariu). S'ella hè possibile, si puderà ancu andà in u centru immersivu di Savaghju, Basterga o L'Oretu di Casinca.  
- Ricunnoisce e tappe principale di u sviluppu di un arburu in una situazione d'usservazione di a rialità o à nant'à una figura (si veca u libru Spassighjata in furesta pp. 24- 25 <http://www.educorsica.fr/recherche/415-una-spassighjata-in-furesta>). Si principia cù a manipulazione di e vignette à u tavulone, cù un gruppdi cinque zitelli. L'insinante aiuta un zitellu à rimette e figure in l'ordine à nant'à u tavulone, cù dumande ("Perchè ai messu sta figura quì ?"). Quand'elli sò passati tutti i zitelli, si travaglia cù a fiscia.

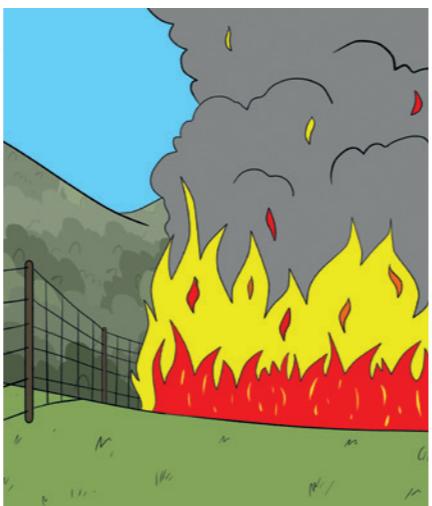
**b - Prutege u vivame è u so ambiu**

- Piglià in contu i risichi in l'ambiu famigliale, sculare o altru. Esempiu : u focu. À partesi da un affissu, un disegnu, una fotò chì ammenta u focu, amparà e regule di sicurità : ùn piccià focu, ùn lampà a rumenzula in furesta, ùn strappà i fiori o i pianti. **Fiscia 15**

**VI- Valutazione**

In fin di modulu, i sculari ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristituì a passata *In furesta*
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di l'animali di a furesta
- Sapè dì e tappe di a crescita di un arburu
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di u vaghjime
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di a sosula di i nicci
- Sapè contrastà
- Sapè parlà in cintinuu di a so famiglia
- Sapè scumpone i numari 3, 4 è 5
- Cunnoisce e regule di a spassighjata in furesta
- Cunnoisce una canzonu è una filastrocca

**PRUGRAMMAZIONE - Sant'Andria****CHJUCHI**

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è competenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu :
<b>Stà à sente è capì</b>	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola	Tocca à tè, à mè, à eddu... Stà zittu ! Piglia a sporta	-U mandile -a camisgia -i canistrelli -a noce -Minnanna/Mammona/Caccara -Babbone/Missiavu/Caccaru
<b>Parlà in cintinuu</b>	Prisintà una o parechje persone Dì ciò chì si risente Parlà di i so gusti : di ciò chì piace o micca	Sò qui Sò un masciu/Sò una femina Mi piace a noce Ùn mi piace micca u canistrellu	
<b>Scrive</b>	Parolle in maiuscle	Nonò Sporta Amicu	
<b>Riagisce è discorre</b>	Stabbili un cuntattu suciale	Bongjornu ! À vedeci ! À dumane !	

**MEZANI**

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è competenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu :
<b>Stà à sente è capì</b>	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu, dì un missaghju urale cortu	Tocca à tè, à mè, à eddu, voi... Dì a prigantula Metti u mandile Piglia a sporta  Quant'edda pesa issa sporta !	- u paese - a barretta - u vestitu - u travestimentu - u curpettu  - A prigantula : Sant'Andria, Sant'Andria, simu tutti in alegría, ind'è voi emu da cantà, fichi è noce ci vole à dà.

## MEZANI

Attività linguaghjagħże	Cunniscenze è cumpetenze assuicate	Furmulazione	Cultura è lessicu : - a festa di Sant'Andria - a prigantula - e rilazioni sociali : u ghjornu di a spartera - i lochi - u nutrimentu - a famiglia
Parlà in cuntinuu	Prisintà calcosa  Prisintà una o parechje persone  Parlà di a so famiglia  Parlà di i so gusti : dì ciò chì piace o micca  Parlà di ciò chì si vole  E vucichjule  Desribe e persone	Hè una clementina, una sporta..  Hè mamma, hè babbu, hè babbone, hè mammona  Babbu si chjama ...  Hè bè/hè male Hè bonu/hè malu Mi piace- Mi piacenu  Possu avè a sporta ?  Aiò !  Hè bravu /hè gattivu	A sosula di u pastizzu castagninu
Scrive	Parolle in maiuscule	Nonò, sporta, amicu	
Riagisce è discorre	Stabbili un cuntattu suciale Għjuvassi di e regule di u galateu  Invità à entre Riagisce a proposte in situazioni di a vità cutidiana : Dumandà un aiutu Prisintà scuse Sprime auguri	Per piacè/Fà u piacè  Entri !  Aiutu ! Scusami Bon appititu	

## MAIÒ

Attività linguaghjagħże	Cunniscenze è cumpetenze assuicate	Furmulazione	Cultura è lessicu : - a festa di Sant'Andria - a prigantula - e rilazioni sociali : u ghjornu di a spartera - i lochi - u nutrimentu - a famiglia
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola	Spartimu a robba Festighjemu Ricitemu a prigantula	- a farina castagnina - u pastizzu castagninu - l'amandula - u suchju di frutti - a nuciola - a clementina
Parlà in cuntinuu	Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu	Oghje fistighjemu à Sant'Andria, hè u ghjornu di a spartera	A prigantula : Sant'Andria, Sant'Andria, simu tutti in alegria, ind'è voi emu da cantà, fichi è noce ci vole à dà.
	Dì induv'ellu si campa Dò u mo indirizzu	Stò in Aiacciu, in piaghja... U mo indirizzu hè...	A sosula di u pastizzu castagninu
	Dì induve si và	Vò à u paese/collu in paese in Prupià..	
	Prisintà una persona, un oggetto	Eccu à babbitu, à mammata.. Mi à zia Bastiana !	
	Dì ciò chì si risente, sprime un sentimu : A paura	Oimè ! Aghju a paura !	
	Desribe e persone	Zia Bastiana hè cionca, hè vechja. Nonò hè gattivu, Marcu hè bravu. Marcu hè u mo amicu.	
	Parlà di i so gusti : di ciò chì piace o micca	Hè bè/hè male Hè bonu- hè malu Mi piace...mi piacenu Ùn mi piace...ùn mi piacenu micca	
	Dì ciò chì omu vole fà	Aghju da mette u vestitu longu, a barretta misgia..	
	Dì induve omu hè	Sò in paese, sò in cità...	

## MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assuciate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - a festa di Sant'Andria - a prigantula - e rilazioni siciali : u ghjornu di a spartera - i lochi - u nutrimentu - a famiglia
Scrive	Scrive in ligatu	Nonò	
Riagisce è discorre	Stabbili un cuntattu sicial :  Salutà  Dumandà /invità à entre  Dumandà cù crianze  Invità à parlà  Dì e so brame  Cuntrastà da barattà/uttene rinsignamenti  Dumandà infurmazioni .annantu à calchissia  .annantu à calcosa  Riagisce à proposte in situazioni di a vita cutidiana : Ringrazià  Prisintà scuse Felicità  Sprime auguri	Bona sera !  Possu/pudemu entre ? Entri Intrite/entrate Dammi a sporta pè piacè  Avà tocc'à tè : dì a prigantula !  Vogliu/vurriu/vularia/vularebbe...  Ti piace l'amandula ? - lè mi piace/ innò ùn mi piace micca Ti piacenu i biscotti à a farina castagnina ? - lè, mi piacenu/innò ùn mi piacenu micca  Quale hè ? Hè Zia Bastiana Chì face ? Ùn apre micca a porta Chì t'hà ? Hè cionca, hè vechja  Chì hè ? Hè una sporta ! Chì ci hè nentru ? Frutti secchi : amandule, noce, nuciole...  Arringrazià vi /grazie/Arringrazià ti/	

## SCOPI PEDAGOGICI

- I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.  
 II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.  
 III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

- IV- Acquistà i primi arnesi matematici.  
 V- Splurà u mondu.  
 VI- Valutazione

Stu libru permette di travaglià nant'à a tematica di a Sant'Andria. U lessicu (di a festa, di u nutrimentu, di a robba di u vaghjimu, di a vistitogħha) è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò proposte quì attività chì s'arrembanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudite sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice.  
 U scopu hè di mimurizà e strutture è u lessicu, di parlà in interazione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscevi di l'ogett libru



## A cuprendula

## • Attività nant'à l'ogett libru :

L'insignante prisa u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula.  
 Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i zitelli facenu ipotesi in quant'à u cintinu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cintata a passata. Es. : Chì si vede à nant'à a figura di a cuprendula ? Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?
- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì riprisentanu un'allarghera à a storia.

## Attività

- Colori : piglia u libru cù a cuprendula arancina.
- Persunagi : piglia u libru induv'ellu hà a barretta Marcu.
- Ogetti : piglia u libru cù u spurtellu/a sporta.

## Travagliu individuale

- Inchjirchjà a cuprendula di u libru *Sant'Andria*. **Fisia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i pezzi (maiò 5, mezani 4, chjuchi 3). **Fisia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

1. Prima si face a descrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande :

"Chì ci hè in cima ? " "- Ci hè u titulu."

"Chì ci hè in mezu ? " "- Ci hè Marcu è Fiffina travestuti."

"Chì ci hè in fondu ?" "- Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insinante dà i frisgi secondu u livellu à un gruppdi zitelli. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale.

#### Allarghera

- Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. **Fiscia 3 (Maiò)**

Si pò propone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisce a so pruduzione (per indettu figure dà frastaglià). Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propriu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

**Es.** : U disegnадore hà sceltu à Marcu è Fiffina travestuti : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà sta festa ? I zitelli pruponenu una adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'è un opera cumuna dinò...

#### b - Scopre a funzione di u scrittu

- Crunulugia di u racontu
- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù picculi gruppdi 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- Truvà a figura chì currisponde à un'azzione, un'attitudine... **Fiscia 5 ( Mezani- Maiò)**

#### A famiglia

- Aggruppà e figure (figure di i persunagi). **Fiscia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

Quale sò i zitelli ? Quale sò i maiò ?

Quale ci hè in a famiglia di Marcu ? -Ci hè Fiffina, Mammona/Minnana, Babbone/ Missiavu

- Indittà/Piglià a figura di Marcu, Fiffina, Mammona, Mamma...

• Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppdi cinque zitelli). L'arburu genealogicu.

#### **Fiscia 7 (Maiò)**

**O chjù !** : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### c - Capiscitura glubale

##### Attività linguaghjaghje

- Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insinante di travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù gruppdi cinque sculari, da fà verbalizà, manipulà è circà insieme ciò ch'ellu ci vole à fà.
- Ritruvà i persunagi di u libru. **Fiscia 8 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• Puderà st'esercizi ghjuvà da valutazione summativa di u lessicu, in fin di modulu.

Culurisce o mette una gummetta nant'è u lessicu di a Sant'Andria . **Fiscia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (**Canopé di Corsica**) da scopre o turnà ad attivà u lessicu( I panni,

Lochi è cose) in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji). [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### d - Scrittura

Per ogni parola, tuccherà à u zitellu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parola. L'insinante derà e lettere à u zitellu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'è u tavulone.

#### **Fiscia 10 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

**Chjuchi- Mezani** : Scrive e parole (Nonò/sporta/amicu) seguitendu u parcorsu di a mina.

**Mezani- Maiò** : Taglia e lettere da ricustituisce a parolla NUVEMBRE, seguitendu u mudellu.

**Maiò** : Scrive a parolla "Nonò" in scrittura ligata.

#### e - Usi culturali

##### A Sant'Andria (u ghjornu di a spartera)

U 30 di nuvembre, l'usu corsu hè di fà u giru di u paese per racolie u più robba possibile. Si pichja à a porta è si dice una prigantula. À quandu detta quessa, u patron di casa apre è dà ciò ch'ellu vole à a ghjente : prima eranu "fichi è noci", oghje sò dinò biscuttini, cicalata ...è ancu soldi ! À chì hè datu à ringraziatu (Ch'è vo' t'abbiiti tanti dinari, quant'eddu ci hè rena in lu mari!), à chì è unà datu nulla hè ghjastimatu (Ch'è vo' t'abbiiti tanti chjirchjoni, quantu ci hè peli in u pilonu!)

Dopu tutti s'accoglienu da sparte è mangjà a robba.

St'usu di sicuru vene da tempi belli landani. Sant'Andria era l'apostolu chì dumandò à Gesù di dà da mangħjà à i famiti accolti, è Cristu multiplicò tandu pane è pesci. A fin di nuvembre currisponde à a quaresima nanz'è Natale (listessu pà Carnavale, nanz'è Pasqua) in a religione catolica. Currisponde dinò à a fine di e racolte, quandi chì a ghjente alloca a robba pè l'inguernu. Si tratta di sfugassi è saziassi, in previsione di parecchie settimane di dieta. In certe loche, si mascareghja omu o si musgingheghja. A prigantula si dice à voce nasitoghja da unne cunnusciutu. In i tempi, quellu ghjornu i povari pudianu fà a limosina senza vergogna, è l'asgiati davau una parte di a robba allucata : era l'occasione di mustrà aiutu è spartera.

- Attività cù u gruppdi classa :

Per festighjà a spartera, racolie a robba da rigalà à un associu (robba da mangħjà, panni ecc.)

#### 2- L'URALE

##### a - Präsentazione di i persunagi

##### Descrizione

##### Marcu è Fiffina

- Chì animale hè Fiffina ? È Marcu ? (Masciu o femina + Sumera- Cignalottu).
- Cumu hè Fiffina (maiò/grande) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'è u so nasu (e spichjette) ? Chì hè in capu Lucca (a barretta)? Chì panni hè addossu Lucca (a camisgia à quatretti è u pantalò à tracolle) ?
- Ligà oggetti à persunagi (mandile, spichjette, barretta...).

##### L'amichi :

- Quale sò l'amichi di Marcu è Fiffina ? - Nonò, Vulpinu, Anghjulella, Cignalottu, Ghjattuccia...
- Chì animali sò elli ? - Ci hè a volpe, a pecura, a ghjatta, u cignale, u purchettu, u ghjacaru/cane, u cavallu, l'acelli.



**O chjù !** : L'animali (pp.68-69-70-71, p. 92) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di l'animali (Animali è insetti) in altri cuntesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

**Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### b - Prisenzazione di a sosula : u pastizzu castagninu

- Cunnosce u lessicu di a robba da fà u pastizzu castagninu.
- Chi ci vole da fà u pastizzu castagninu ? Indetta a farina castagnina... **Fisia 18 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

#### Avviata di a seanza :

L'insignante prisenta e tappe di a sosula à nantu à un affissu.

Si passa à a rializzazione cullettiva.

Tandu l'insignante prisenta u lessicu di manera concreta.

E tappe di a sbucinera :

1. Si ripiglia, di modu cullettivu, a crunulugia di a sosula, cù e frase chi currispondenu à ogni tappa à nantu à l'affissu.
2. Si ripete u lessicu è e strutture di modu cullettivu è individuale.
3. Travagliu individuale, esercizii :
  - a. I zitelli piglianu e figure di a sosula è e rimettenu in l'ordine
  - b. Ricunnosce l'ingrediente di a sosula à nantu à una lista di parechji ingredienti
  - c. Si pò fà listessu travagliu cù i stuvigli.



### c - I cuntrarii

L'insignante taglia e carte da fà ritruvà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizà.

grande/maiò ≠ chjucu  
bonu ≠ malu  
bravu ≠ gattivu  
massi/mori/assai ≠ pocu  
tristu ≠ cuntente  
à nantu ≠ sottu  
vicinu ≠ luntanu  
pienu ≠ viotu

**Fisia 11 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

L'insignante si pò ghjuvà dinò d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii.

Attività

Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insignante face verbalizà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste due figure ?".

Dopu, face pruduce una frasa è a face ripete per ogni situazione ammintata incù e figure.

Ci vole à fà casu chi e parole sianu pertate in un cuntestu sintassicu. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custituì rete di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

### d - A passata

Si veca a fiscia *Sfruttera di un racontu*

I zitelli sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

#### Capiscitura glubale

- Di chi parla stu libru ? - Stu libru parla di Fiffina è Marcu chi festighjegħjanu à Sant'Andria.
- Induve si passa a storia ? - Si passa in casa, in paese è nant'ā a piazza di u paese.
- Quale sò i persunagi ? - Sò i zitelli, i paisani, babbone è mammonna (minnanna è missiavu). Ci hè Fiffina, Marcu, Nonò , Lucca (u cavallu), Anghjulella, Ceccè (a volpe)...
- Qualesu hè u to persunagiu preferitu ? Perchè ?

#### Capiscitura fina, da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu

- Induve sò Marcu è Fiffina ? - Sò in stanza.
- Chi anu in faccia Marcu è Fiffina ? - Anu u negrufume/fumaticu.
- Fiffina l'hà u pantalonu ? - Innò, hè un vestitu.
- In capu, chi hè Fiffina ? - Hè u mandile/mandigliu.
- Chi hè in capu Marcu ? - Hè una barretta.
- Chi anu tutti i zitelli ? - Anu tutti una sporta/un spurtellu.
- Chi brionanu tutti ? - Brionanu "Sant'Andria, sant'Andria !".
- Chi face Fiffina ? - Pichja à porta.
- Chi face u cane/ghjacaru ? Cumu hè ch'ellu face cusì ? - Si gratta perchè hè e puce.
- Quale sò quessi ? - Sò /Babbone/Missiavu è Mammona/Minnanna.
- Chi vole Nonò ? Vole dì a.. (l'insignante dice u principiu di a risposta) - A prigantula.
- Chi face Nonò ? - Si piglia a sporta di Marcu.
- Chi face Marcu ? - Piengħje, u corciu.
- Chi face Fiffina ? Perchè ?- Litica à Nonò perchè face u gattivu.
- Chi dice avà Nonò à Marcu ? - Nonò si scusa .
- Hè sempre gattivu Nonò avà ? - Innò, avà hè bravu.
- Cumu si sente Nonò ? - Hè tristu.
- Hè sempre solu Nonò avà ? - Innò, hè cù Marcu.
- Chi facenu tutti i zitelli ? - Marchjanu insieme.
- Quale ci hè qui ? Chi facenu tutti ? - Ci sò tutti i zitelli è po duie mamme è Zia Bastiana. Mangħjanu, beienu, discorrenu : si campanu !
- È chi brionanu dinò ? - Brionanu "Evviva à sant'Andria !".
- Perchè sò tutti insieme à a fine ? - Perchè Sant'Andria hè u ghjornu di a sparera.

#### Sprissione

##### Parlà in cuntinuu

Si face parlà i zitelli à partesi da a carta di u ghjocu di memoria "U travestimentu".

.Prisentà unu di i dui zitelli : cumu hè vistutu ?

.Cumu ti voli traveste tu pè Sant'Andria ?

.À a scola, quale hè chi face fà a pace à i cumpagni ? - Hè u paceru.

.Chi poi fà pè sparte cù i to amichi ? - Possu sparte a mo merenda, e mo mine...

• Capisce è sapè cuntà una fola

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i contrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insinante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 6 : ogni persunagiu hè tagliatu è messu nant'à un sticcarellu da fà ne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolichi (u mandile, a sporta...) chì ripresentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hà da aiutà i zitelli à impatruniscesi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custrui a sintassa è à organizà u so discorsu.

**Allarghera**

.Scuntrà i zitelli di l'altra classe, andà travestuti in Carrughju, in li cummerci, per dumandà da beie è da mangħjà è ricità a prigantula.

**e - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di a Sant'Andria ?**

Si veca a fiscia *Għjochi*

Għjochi linguistichi da manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje in leia cù a tematica di a Sant'Andria, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cuman-du di u ghjocu è parlanu in interazzjone, trà di elli o cù l'insinante).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate (es : "Què għej una noce").

1. Lettura di u libru *Sant'Andria*
2. Ghjocu di " Petru hè dettu " : "Petru hè dettu : "Vai è piglia una clementina !".
3. Ghjocu di Kim
4. Ghjocu di memoria
5. Ghjocu di china
6. Ghjocu di u mercante : à chì compra, à chì vende.
8. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di elli per interagisce. L'insinante tандu hè qui solu per verificà a prununcia è ammuntà i sbagli.

**U scularu diventa ellu l'insinante, u maistrellu/a maistrella.**

**f - Bagnu linguistiku**

L'insinante dice e cunsegne funziunale u più à spessu pussibile, longu à a ghjurnata.

 **Dumentu** Cumunicazione di tutti i ghjorni

**g - Funulugia**

A cambiarina /s/

[ s ]	[ z ]
traveste	Ci simu
Bastiana	ma site
Sant'Andria	a Sant'Andria
un santu	
ch'è tu sì	
a sparera	
insieme	
Scusa	

- Si pò aghjunghje u nome di certi sculari : Saveriu, Lisandra, Santu ecc.

**II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.**

**1- PRUDUZZIONE ARTISTICA**

**a - Arte plastica**

Cunnoce u lessicu di a robba di vagħjime, frastagliendi fotò d'oggetti à nant'à fuglietti publicitarii, riviste, giornali...da fà un pannellu tematicu.

**b - Riproduce graffisimi**

- Culurisce u mese di nuvembre  **Fiscia 12 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- attività graffica à partesi d'oggetti di a natura, stampe (fronde, pendule/vette, noce, nuciole...)

.Fà i pichjulelli chjuchi à nant'à u mandile (a capparedda) di Fiffina è i lumaconi di u so vestitu.

.Fà i bottuli di a vesta di u babbu è i quattretti di u so pantalone.

.Fà e so corne à u sgiò Mufrone è a so manechja à a sporta.

.Traccia ligni à falera da fà e righe di u pantalone di Nonò.

.Disegna seguitendu i trattinelli è dì ciò ch'ellu hè.

**Allarghera**

- L'arburu di a spartera cù a stampa di e mani di tutti i zitelli.
- Fà un affissu per annunzià a festa.

**2- SPETTACOLU VIVU**

**a - Teatralizzazione**

• Fà una cuntrastata quand'è i zitelli vanu à circà a robba (ùn ti scurdà di a prigantula!).

I zitelli pichjanu à a porta. Dicenu a prigantula :

**Suttanacciu**

*Sant'Andria Sant'Andria  
Semi tutti in alegría  
Ind'è voi emi da pichjà,  
Frutti è noci civoli à dà  
I nostri stacchi impairemi  
A notti sana fistighjaremu  
Sant'Andria Sant'Andria  
Semi tutti in alegría*

**Supranacciu**

*Sant'Andria Sant'Andria  
Simu tutti in alegría  
Ind'è voi emu da pichjà,  
Frutti è noce ci vole à dà  
E nostre stacche empieremu  
A notte sana festighjeremu  
Sant'Andria Sant'Andria  
Simu tutti in alegría*



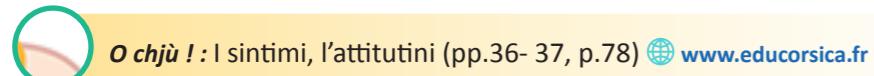
## Modulu 3

- Fà una cuntrastata trà Fiffina è Zia Bastiana chì ùn vole apre a so porta.
- 1.L'insinante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.
- 2.Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.
- 3.I zitelli compienu e frase iniziate da l'insinante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.
- 4.Si ghjoca a scinetta :

- O Zia Bastià, sò eiu, Fiffina !  
- Ùn vogliu micca apre !  
- Perchè ?  
- Perchè hè tardi.  
- Ùn face nulla, bona notte !

### b - L'attitutine è i sintimi :

- Truvà in u libru *Sant'Andria* i persunagi chì currispondenu à l'attitutine ammintata. Es : "Trova u persunagi chì hè musutu, annervatu, gattivu, cuntente, ...".
- Fà cum'è Nonò chì hè tristu è musutu, rifà à Marcu chì pienghjuleghja, à Fiffina chì litica, à Fiffina chì pichja à a porta ecc.
- Inchjirchjà i persunagi sicondu u so sintimu. **Fiscia 13 (Mezani- Maiò)**



- Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu (Azzioni, sintimi, situazioni) in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjagħi). Si pò travaglià l'aghje è e tematiche di e parole : a natura, i frutti, i colori, l'animali, per intriccià lessichi cunnisciuti è parole isciute da a sfruttera. *Cartifigura* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica

#### Educazione fisica

- Fà cum'è Lucca (u cavallu) chì pesa u bracciu, cum'è Ghjattinuccia chì corre, cum'è Marcu chì marchja ...
- Andà da a casa di Zia Bastiana à quella di Mammona : fà dui passi, vai à diritta ecc.



- .Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di a persona in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjagħi) *Cartifigura* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### IV- Acquistà i primi arnesi matematici

#### a - Scopre i numeri è i so adopri

- .Assucià i numeri cù e quantità. **Fiscia 14 (Mezani- Maiò)**

#### b - Splurà forme, maiurezze è seguite urganizate

- Classificà l'oggetti/i persunagi da u più chjucu à u più maiò o da u più maiò à u più chjucu. L'insinante face manipulà oggetti prisenti in a scola (mine, fogli...).

### V- Splurà u mondu

#### a - Spazializzazione

- Induve hè u masgiulellu di Marcu ? - Hè à nant'à u letto.
  - Induve hè Zia Bastiana ? Hè daret'à a finestra.
  - Situassi in u spaziu seguitendu e cunsegne di l'insinante. Es : Ai da andà à pichjà à a porta è fà dui passi da davanti.. Dopu, si face l'attività à u tavulone cù un gruppupo ognisiclu riempie a fiscia.
- Fiscia 15 (Maiò)**
- Tavulellu à intrata doppia **Fiscia 16 (Maiò)**
  - Si veca u ducumentu *Tavulellu à doppia intrata : prugettū di matematica* in appicciu.

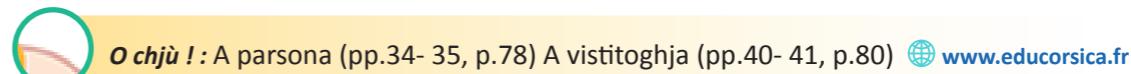
#### b - A robba

- Insignà u pastizzu, a bastella/a cöcciula, e noce ecc.
- Chì mangħjanu Mamma Volpe, Zia Bastiana ecc. ?
- Chì fruttu hè ? Chì gustu hè ? (fico, noce, clementina ecc.).
- Chì gustu hè a bastella/cöcciula, chì gustu anu e frappe, e finuchjette ?
- A robba di u vagħjime. **Fiscia 17 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

#### c - Splurà u vivame

##### .a persona

- Ghjuvassi di i panni da sapè dì e parte di a persona.
- Si facenu e dumande à i sculari : induve si mette u cappellu, a barretta, e spichjette .. ?



##### .a natura

- Prugħettu : una spassighjata in furesta per osservà, splurà, scopre, coglie, sprimesi, sparte una sperienza cumuna.
- Escita à a Casa di a natura in Vizzavona o à a casa Paoletti in Nucariu.
- Sugħjorġu in immersione in Basterga, Savaghju o L'Oretu di Casinca.

### VI - Valutazione urale

#### In fin di modulu, i zitelli ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristitù u passata *Sant'Andria*
- Sapè dì è ripete a prigantula
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di i panni per festiġġià à *Sant'Andria*
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di a robba da mangħjà per *Sant'Andria*
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di a sosula di u pastizzu castagninu
- Sapè fà dumande per mangħjà o beie
- Sapè cuntrastà
- Sapè parlà in cintinuu



## PRUGRAMMAZIONE - Hè Natale !

## MEZANI

## CHJUCHI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - E feste Usi culturale : u ceppu di Natale, a spartera
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu  Missaghju di a vita cutidiana	"Dà mi a palla rossa" Dammi a stella, u rigalu... Avà tocc' à tè !  O zitè, hè ora d'andà à dorme.  Ziu Natale hà da ghjungnhe	- l'arburu - a palla - a stella - u rigalu
Parlà in cuntinuu	Prisintà una o parechje persone  Prisintà un ogetto Dì ciò ch'ellu si risente - un sintimu : a stanchezza  Qualchì sensazione  Parlà di i so bisogni, di e so brame	Hè Ziu Natale  Hè una stella Hè un arburu Hè un rigalu  Sò stancu (a)  Sò famitu(a)  Possu mangjà ? Possu beie ?	
Riagisce è discorre	Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana  Sprime auguri	Bon Natale !	
Scrive	Ricustuisce una parolla in maiuscuile	Natale	

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - E feste - Usi culturale : u ceppu di Natale, a spartera
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu  Missaghju di a vita cutidiana	Dammi a vittura, u camiò di spenghjifocu, a puppatula Tocc' à mè, tocc' à tè...  V'aghju da cuntà una bella fola	- a vittura - u camiò di spenghjifocu - a puppatula - u caminu/u sciaminè - u ceppu di Natale
Parlà in cuntinuu	Prisintà un ghjocolu  Prisintà una o parechje persone  Hè Ziu Natale  Eccu à missiavu/ u mo babbone ! Eccu à minnanna/a mo caccara!  Hè una vittura rossa, hè maio/chjuka, hè quattru rote è du lampiò.  Attenti ! Sò stanca (u)	Hè una vittura Hè u camiò di spignifocu Hè una puppatula  Hè Ziu Natale Eccu à missiavu/ u mo babbone ! Eccu à minnanna/a mo caccara!  Hè una vittura rossa, hè maio/chjuka, hè quattru rote è du lampiò.  Attenti ! Sò stanca (u)	
Riagisce è discorre	Riagisce à pruposte in situazione di a vita d'ogni ghjornu  Sprime auguri	Quale sarà ? - Sarà u ventu.  Bon Natale ! Bona sera !	
Scrive	Inchjirchjà una parolla in maiuscule è minuscuile	Natale	

MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - E feste - Usi culturale : u ceppu di Natale, a sparera
<b>Stà à sente è capì</b>	Capisce l'insieme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu  Missaghju di a vita cutidiana	Mettite e legne in u sciaminè/camino !  O zitè, andate à chjamà à Ziu Petru.  Emu da leghje a lettera per Ziu Natale. "Date mi u vostru saccu o Zi."	- Ziu Natale - u trascinellu - u cappuccinu - u pantalò - i stifali - u mantellu
<b>Parlà in cuntinuu</b>	Dì induv'ellu si campa  Parlà di a so famiglia  Prisintà una o parechje persone  Prisintà un dolce, un elementu di u mondu di u vivame, un ughjettu  Prisinta un pannu  Dì ciò ch'ellu si risente Statu generale : qualchi sensazione  Un sintimu : a surpresa  Dì ciò ch'aghju, ciò ch'un aghju micca	Stò in paese, stò in cità.. Marcu è Fiffina stanu in paese...  Semu quattru di famiglia  Hè missiavu/u mo caccaru Hè minnanna/a mo mammona Hè Ziu Natale, hè un cappuccinu biancu è rossu, hè un pantalò rossu, hè i stifali neri è u mantellu rossu.  Eccu un pezzu di fiadò, un ceppu, eccu un trascinellu, ecc...  Hè u pantalò rossu, sò i stifali neri, hè u mantellu rossu, hè u cappuccinu biancu è rossu  Ohhhh ! Mì !  Aghju un pantalò rossu/ùn aghju micca un pantalò rossu	

MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - a festa di Sant'Andria - a prigantula - e rilazioni sociali : u ghjornu di a spartiera - i lochi - u nutrimentu - a famiglia
<b>Scrive</b>	Inchjirchjà una parolla in maiuscole, minuscole è ligatu	Natale	
<b>Riagisce è discorre</b>	Stabbilì un cuntattu sociale Licenziassi Dumandà cù crianze  Cuntrastà à nantu à sughjetti famigliari :  Dumandà infurmazione annantu à calcosa  Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana : - Ringrazià  Sprime un ordine  Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana : Sprime auguri	À bona sera ! À bona notte! À dumane!  "Date mi u vostru saccu pè piacè o ziì." Ne voli fiadò ? Voli beie ?  Cumu hè vistutu Ziu Natale ? - Hè u pantalò rossu.  Ti ringraziu !  Aiò , in lettu subbitu !  Bon Natale à tutti ! Bon dì, bon annu Bon Capu d'annu Pace è salute per tuttu l'annu ! Pace è salute è trè castagne à ghicciu !	

## SCOPI PEDAGOGICI

- I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.
- II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.
- III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

- IV- Acquistà i primi arnesi matematici.
- V- Splurà u mondu.
- VI- Valutazione

Stu libru permette di travaglià nant'à a tematica di Natale. U lessicu di Natale, di u nutrimentu, di a famiglia, di i ghjocoli è struttura linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò proposte quì attività chì s'arrembanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudete sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice.  
U scopu hè di mimurà e strutture è u lessicu, di parlà in interazione è in cuntinu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscesi di l'ogett libru

## A cuprendula

## • Attività nant'à l'ogett libru :

L'insignante prisenta u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula.

Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ?

Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ?

À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i zitelli facenu ipotesi in quant'à u cuntinutu di a passata.

L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cuntata a passata.

Es. : Chì si vede à nant'à a figura di a cuprendula ? Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì riprisentanu un'allargherà à a storia.



## Attività

- Culari : piglia u libru cù a cuprendula rossa.
- Persunagi : piglia u libru induv'elli decureghjanu l'arburu i zitelli.
- Ogetti : piglia u libru cù l'arburu/u pinu/u ghjallicu.

## Travagliu individuale

- Inchjirchjà a cuprendula di u libru Hè Natale ! **Fiscia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**



- I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i pezzi (maiò 5, mezani 4, chjuchi 3) **Fiscia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

1. Prima si face a discrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande : "Chì ci hè in cima ?" "- Ci hè u titulu."  
"Chì ci hè in mezu ?" "- Ci hè dui persunagi è un arburu."  
"Chì ci hè in fondu ?" "- Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insignante dà i frisgi secondu u livellu à un grupp di zitelli. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

## 3. Fiscia individuale

- Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò prupone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisca a so pruduzione (per indettu figure dà frastaglià). **Fiscia 3 (Maiò)**

## Allargherà

Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propriu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

**Es. :** U disegnадore ha sceltu à Fiffina è à Marcu chì decureghjanu l'arburu : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà à Natale ? I zitelli pruponenu una adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'à un opera cumuna dinò.

## b - Scopre a funzione di u scrittu

## • Crunulugia di u racontu

- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù piccoli gruppi di 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• Truvà a figura chì currisponde à un'azzione, un'attitudine... Si dumanda à i sculari di truvà a figura di Fiffina chì dicureghja l'arburu, di Ziu Petru chì ghjungħejec ecc. à nant'à u libru.

## Travagliu urale, manipulazione

## A famiglia

• Aggruppà e figure (figure di i persunagi: Quale ci hè in a famiglia di Marcu ? - Ci hè Babbu, Mamma, Fiffina, Mammona/Minnana, Babbone/ Missiavu. **Fiscia 5 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

Si ferà casu à spiecà chì Ziu Petru ùn hè micca di a famiglia : si chjama "Ziu" o "Zia" à una persona anziana, per pertalli rispettu.

• Aggruppà e figure: Quale sò i parenti ? Quale hè u vicinu ? Quale hè l'amicu ? Quale hè chì porta i rigali ?

• Indittà/Piglià a figura di Marcu, Fiffina, Mammona, Mamma...

• Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù grupp di cinque zitelli).



**O chjù !** : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**c - Capiscitura glubale****Attività linguaghjaghje**

Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insignante à travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù gruppi di cinque sculari, da fà verbalizà, manipulà è circà insieme ciò ch'ellu ci vole à fà.

- Inchjirchjà i persunagi di u libru *Hè Natale!* **Fisia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- Fà a leia trà elementi di a passata **Fisia 7 (Mezani- Maiò)**
- Puderà st'eserciziu ghjuvà da valutazione summativa di u lessicu di Natale, in fin di modulu. Culurisce o mette una gummetta nant'à u lessicu di a passata **Fisia 8 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di i panni è di a persona in altri contesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji). *Cartifigura* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**d - Scrittura** **Fisia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

Per ogni parola, tuccherà à u scularu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parolla. L'insignante derà e lettere à u zitellu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'à u tavulone.

- Scrive o ricunnoce a parolla Natale. **(Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- Inchjirchjà a parolla NATALE. **(Mezani- Maiò).**

**e - Usi culturali****Natale in Corsica****.U cunfoco, u ceppu di Natale**

"U ceppu di Natale", "u capifoco", "u capiceppu", "u natalecciu", "u rochju di Natale", "u muzziconu", tante parole per ammentà u ceppu "assai grossu è abbastanza longu" chì hè l'anima di u focu famigliale di Natale.

Di regula, hè un ceppone di leccia tagliatu pocu nanzu, chì ogni babbu di famiglia andava à cercà è era brusgiatu a sera di Natale. In Pumonte, si mettia, in più di u ceppu di Natale, un ceppu per ogni membru di a famiglia. In Santa Lucia di Mercuriu, ùn si parla d'un solu ceppu ma di quattru natalecciu per mantene u focu trè o quattru ghjorni, in Petretu dui capiceppi (u babbu è a mamma). Si face dinù qualchì gestu rituale in a Gravona o in certe famiglie aiaccine o bastiacce : si dà à manghja à u ceppu di Natale ! U ghjornu nanzu à Natale, ghjè cun piacè chì a ghjente lampa annantu à u ceppu qualchì cuchjarata di suppa. Quì, avemu un gestu simbolico : "dà à magnà à u Bambineddu". Offerte cù preghere ma dinù l'enumerazione di i nomi di tutti i membri di a famiglia. Perchè Natale era una festa induve a famiglia pigliava a so forza per l'annu novu, in l'adunita di e generazioni in giru à u babbu di famiglia, maestru di a ceremonia.

**.Dopu à a messa, una sopracena di Natale**

Dopu à a messa di Natale, si mangjava pocu. Per a maiò parte di a ghjente ùn ci era mancu a carne festia. Da u Pumonte à u Cismonte, omu si ricorda di a tazzina di latte cù a cícculata assai calda o di u caffè cù u latte. Si mangjava dinù qualchì fruttu canditu, appena d'amandulata.

**• A notte di u spartimento**

Hè sicura chì nimu stava solu a notte di Natale. Qualchì giulanottu di i paisoli luntani, falatu per a messa di Natale, era invitatu per scaldassi è beie u vinu inzuccheratu, profumatu cù e buchje d'aranciu. Dopu, i furesteri ripartianu in a notte.

I povari ùn eranu dimenticati. Di regula, durante a cena di Natale, si mettia un piattu in più, "u piattu di u puvarettu". Cusì, s'ellu pichjava à a porta un puvarettu à u mumentu di a cena, era sicuru d'esse invitatu.

**• L'arburu di Natale**

Ùn ci era ghjallicu, ma in certe famiglie, si tagliava u caracutu, sìmbulu di u focu, di u lume è di u sole. Era adupratu dinù l'albitru, cù i so frutti rossi, o qualchì ramu chì alluminava a casa.

**• U ghjornu di Natale tempi fà**

U pranzu si facia in famiglia, certe volte cumpostu di robba purcina, di caprettu arrustitu cù a pasta o a pulenta.

I duliumi eranu quelli di a vegħja di Natale, cù qualchi panzarottu o burlamondu.

*Adattu da Petru Ghjuvanni Bresciani è Canopé da "Noëls de Corse, traditions et saveurs"*  
A Mimoria, edizione Edisud

**2 - L'URALE****a - Präsentazione di i persunagi****Discrizione****Marcu è Fiffina**

- Chì hè Fiffina, chì hè Marcu ? (Masciu o femina + Sumera- Cignalottu).
- Cumu hè Fiffina (maiò/grande) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?

**L'amicu**

- Quale hè l'amicu di Marcu è Fiffina ? - Nonò
- Chì hè ellu? - Hè un cignale.

**A famiglia**

- Quale sò i parenti di Marcu è Fiffina ?
- U babbu, a mamma, a mammona, u babbone.
- Chì sò elli ? - Sò sumeri è porchi.

**U vicinu**

- Quale hè u vicinu di Marcu è Fiffina ? - Hè Ziu Petru.
- Chì hè ellu ? - Hè un ricciu.

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di l'animali è insetti in altri contesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji). *Cartifigura* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)



**O chjù !** : L'animali (pp.68- 69- 70- 71, p.92) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**b - I cuntrarii**

L'insignante si ghjova d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii.

L'insignante taglia e carte da fà ritrovà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizà.

grande/maiò ‡ chjucu  
bellu ‡ goffu  
massi/mori/assai ‡ pocu  
tristu ‡ cuntente  
sottu ‡ à nantu  
pienu ‡ viotu  
solu ‡ accumpagnatu

L'insignante taglia e carte da fà ritrovà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizà.

 **Fiscia 10 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- Attività : Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insignante face verbalizà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste due figure ?".

Dopu, face pruduce una frasa è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.

Ci vole à fà casu chì e parole sianu purtate in un contestu sintassicu. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custiuì rete di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

**c - A passata**

I zitelli sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

**Capiscitura glubale**

- Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di Fiffina è Marcu chì festighjegħjanu à Natale.
- Induve si passa a storia ? - Si passa in casa, in paese .
- Quale sò i persunagi ? - Sò i zitelli : ci hè Fiffina, Marcu, a so famiglia ( u babbu, a mamma, u babbone è a mammonna (minnanna è missiavu), l'amicu Nonò è u vicinu Ziu Petru.

**Capiscitura fina da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu**

- Induve sò Marcu è Fiffina ? - Sò in sala.
- Chì facenu Marcu è Fiffina ? Perchè ? - Decureghjanu l'arburu. Perchè hè a vigilia di Natale.
- Chì porta Marcu ? - Porta una scatula cù e palle.
- Chì ci hè cum'è urnamentu nantà l'arburu ? - E għirlande, e palle è a stella di Natale.
- Chì dice Marcu ? - Dice "Cusì bellu !".
- Induve hè Fiffina ? – Fiffina hè annantà un sgambellu.
- Chì dice u babbu a i zitelli ? Perchè ? - Dice "O zitè, andate à chjamà à ziu Petru pà piacè." Perchè hè solu Ziu Petru.
- Chì si vede, appiccatu à u muru, daretà u babbu ? - Si vede l'almanaccu di l'avventu.
- À nantà a porta chì ci hè ? - Ci hè una curona di caracutu.
- À quale salutanu in paese ? - Salutanu à Nonò.
- À quale vanu à circà ? Chì hè ? - Vanu à circà à Ziu Petru. Hè un ricciu.
- Quale sò quessi in sala? - Sò Babbone/Missiavu è Mammona/Minnanna, u babbu , a mamma, ziu Petru è i zitelli.

- Chì facenu davanti à u caminu/sciaminè ? Perchè ? - Anu da mette i legni in u caminu/sciaminè. Perchè per Natale, ognī invitatu deve mette una legna in u caminu/sciaminè, hè l'usu.
- Chì hè in manu Marcu ? - Marcu hè un pezzu di legnu in manu.
- Chì li dice u babbu ? - Dice : "Attenti ch'è tu ùn ti brusgi o chjù!".
- Chì ci hè nantà a tola? - Nantà a tola ci hè frappe è fiadone.
- Chì dice Fiffina à so mamma ? Perchè ? - Dice ch'ella ùn vole più fiadone perchè ghjè sazia .
- Chì face Ziu Petru? - Conta una fola.
- Cumu si sentenu i zitelli ? - Sò stanchi.
- Chì dicenu ? Perchè ? - Dicenu : "Bona notte". Perchè hè ora d'andà à dorme.
- Chì facenu i zitelli quand'elli sò in stanza ? Perchè ? - Fiffina scuzzula à Marcu per svegliallu. Fiffina vole andà à aspettà à Ziu Natale in sala.
- Chì facenu i zitelli quand'elli sò in sala ? Perchè ? - I zitelli si piattanu per aspettà à Ziu Natale.
- L'anu vistu à Ziu Natale i zitelli ? Perchè ? - Ùn anu micca vistu à Ziu Natale perchè si sò addurmintati.
- Chì dice u babbu ? - Dice: " Aiò, in lettu subbitu ! "
- Chì si passa u lindumane ? Chì facenu i zitelli ? - U lindumane Hè Natale !, i zitelli aprenu i so rigali.
- Chì rigali l'hà purtat u Ziu Natale ? - Hà purtat un camiò di spengħjifocu per Marcu è à Fiffina una valisetta cù l'arnesi per fà l'ortu.
- Sò cuntenti i zitelli ? - Ie, sò cuntenti.
- Chì rigalu anu avutu i maiò/grandi ? - U babbu è u babbone anu avutu una cravata, a mammona un ritrattaghju.
- È chì dicenu tutti quand'elli sò aduniti in sala ? - Dicenu tutti insieme: "Bon Natale à tutti !".
- Chì ci hè nantà ogni maglia di lana ? - Ci hè una lettera di a parolla Natale.

**Sprissione****Parlà in cuntinuu**

- Cumu si passa a sera di Natale ind'è Marcu è Fiffina ?
- U lindumane chì facenu tutti ?
- Cumu si passa a sera di Natale ind'è tè ?

**Interagisce/Studi di a lingua:** a struttura "Eiu vogliu" chì serà purtata da u cuntrastu è a canzona di a tematica (*Per Natale*).

Cù l'aiutu di figure di ghjocoli (lessicu da ammaestrà capunanzu) o di ghjocoli veri, i zitelli, à l'unu à l'unu, devenu sprime a so brama per Natale cù a dumanda fatta da l'insignante : "È tū, chì voli per Natale"? Più tardi, i zitelli puderanu ghjucà, à duu à duu, à fà un chjam'è rispondi.

- Capisce è sapè cuntà una fola

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i cuntrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagi hè tagliatu è messu nantà un sticcarellu da fà ne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolici (e dicurazione, l'arburu, l'almanaccu...) chì ripresentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hè da aiutà i zitelli à impatruniscevi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custruì a sintassa è à urganizzà u so discorsu.

**Allarghera**

- Scrive una lettera à Ziu Natale.
- Ogni zitellu face u dittatu di a so lettera à l'insignante.
- Secondu u livellu di zitelli, si puderà prupone una situazione di pruduzione scritta cullettiva, o in grupp, cù un dittatu à l'insignante, da puntellà a leia trà l'urale è u scritt : a lettera, i ghjocoli, affissu per a vinuta di Ziu

Natale à a scola...

Esempiu :

Caru Ziu Natale, mi chjamu (nome). Vuleria ch'è tu mi purtessi ( I zitelli facenu u disegnu o taglianu a figura di ghjoculi, da aghjugna à a so lettera). Aspettu i to rigali. Ti basgiu forte forte o Ziu Natà.

- . Chì poi fà pè sparte cù i to amichi o vicini ? - Possu sparte a merenda, i mo ghjoculi...
- . Si pò travaglià annantu à a storia "A magia di Natale". **A magia di Natale :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

. Scuntrà i zitelli di l'altra classe è dì una filastrocca di l'annu novu :

**1- Bon dì bon annu, bon capu d'annu, pace è salute per tuttu l'annu !**

**2- Due parole**

*Per Capu d'annu*

*Pace, salute,*

*Bon di, Bon annu !*

*Due parole : salute, pace*

À chì ne vole è mille basgi. Petru Ghjuvanni Milanini (Scola corsa di u Fiumorbu).

**3- Pace, salute è trè castagne à ghicciu !**

- Amparà calchì verbu o sprissione : dicurà/veste l'arburu - infiucchità - alluminà - spampillulà - pone i rigali
- Si pò guardà e fole di Natale <https://vimeo.com/277444790>

#### d - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di Natale ?

Si veca a fiscia Ghjochi

Ghjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje in leia cù a tematica di Natale, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cumandu di u ghjocu è parlanu in interazzione, trà di elli o cù l'insignante).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate (es : "Què ghjè una palla").

1. Lettura di u libru *Hè Natale !*

2. Ghjocu di " Petru hè dettu " ("Petru hè dettu : "Vai è piglia una stella !").

3. Ghjocu di Kim

4. Ghjocu di memoria

6. Ghjocu di china

7. Ghjocu di u mercante : à chì compra, à chì vende.

8. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di elli per interagisce. L'insignante tandu hè qui solu per verificà a prununcia è ammintà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrellu/a maistrella.**

#### e - Bagnu linguisticu

L'insignante dice e cunsegne funziunale u più à spessu possibile, longu à a ghjurnata.

 **Documentu** Cumunicazione di tutti i ghjorni

#### f - Funulugia

##### U schema intunativu

Percepì è restituì l'intunazione in l'infrasate.

- Dichjarativa : Hè compiu u nostru arburu avà.
- Sclamativa : Bon Natale à tutti!
- Interrugativa : O Fiffi, fiadone ne voli dinò?
- Imperativa : Ognunu u soiu !

#### II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche

##### 1- PRUDUZZIONE ARTISTICA

###### a - Arte plastica

- Cunnosce u lessicu di a robba di Natale, frastagliendu fotò d'oggetti annant'à fuglietti publicitarii, riviste, giornali...da fà un pannellu tematicu.
- Fà una palla di Natale cù tutti i graffisimi amparati. Si pò fà urnamenti cù l'incolla liquida è lustrinelle (paillettes).
- Illustrà ogni lettera di NATALE cù l'inchjostru è u sale.

###### Attellu Pittura : u paisaghju di Natale

- L'insignante mette trè fogli Canson A3 nere à nant'à u cavallettu. Ogni zitellu pinghe u so arburu di Natale (tagliatu da l'insignante) è aghjungħi e lustrinelle à nantu. Dopu mettenu a pittura bianca cù bastuncelli cù a punta di cutone da fà pichjulelli (i fiocchi di neve). Appiccicanu tutti l'arburi è un Ziu Natale à nant'à i fogli neri.

###### b - Riproduce graffisimi

###### Graffisimu è culori

- Culurisce u mese di dicembre.  **Fiscia 11 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- L'induvinella di Ziu Natale (Maiò) : l'insignante propone un'induvinella. I zitelli facenu u disegnu di l'elementi ch'elli sentenu mintuvà da l'insignante è li tocc' à truvà a risposta à l'induvinella.

###### L'induvinella

L'insignante dumanda : Quale hè ? Dopu, dà l'elementi da disignà :

- U so visu hè un chjerchju rusulinu. - Hè un mantellu rossu. - Hè stifali neri - Hè un cappuccinu biancu è rossu. - Hè guanti bianchi. - Hè una barba bianca.

Pè compie, torna à dumandà "Quale hè ?" è i zitelli rispondenu : - Hè Ziu Natale !

- Fà i pinaculi di l'arburu  **Fiscia 12 (Chjuchi)**

**2- SPETTACULU VIVU****a - Teatralizzazione**

- Fà una cuntrastata quand'è i zitelli vanu à cumprà l'arburu ind'è u mercante è quand'elli u decureghjanu :
  - l'insignante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.
  - Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.
  - I zitelli compienu e frase iniziata da l'insignante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.
  - Si ghjoca a scinetta.

- Cuntrastata 1: Ind'è u mercante d'arburi

Marcu : O Bà! Vogliu un arburu di Natale !

Babbu : Andemu à cumprà lu !

Marcu : Bonghjornu o sgiò mercante, possu avè un arburu di Natale pè piacè ?

U mercante : Tè, quessu hè u più bellu è u più maiò/grande.

Marcu : Arringraziavvi o sgiò mercante.

- Cuntrastata 2: Decuremu l'arburu

Fiffina : O Mè ! Decuremu u nostru arburu di Natale ?

Mamma : Iè, chì hè ora.

Marcu : O Mè, dammi una ghirlanda pè piacè.

Mamma : Tè, piglia ancu sta palla verde.

Fiffina : O Bà ! Poi appiccà sta stella in punta di l'arburu ?

Marcu è Fiffina : Cusì bellu u nostru arburu !

Mamma : O zità ! Chì emu da truvà dumane à u pede di l'arburu ?

Marcu è Fiffina : I nostri rigali !

**b - L'attitudine è i sintimi**

Truvà in u libru *Hè Natale !* i persunagi chì currispondenu à l'attitudine ammintata. Es : "Trova u persunagiu chì hè addurmentatu, stancu, cuntentu, ...".

Cunsegna : fà cum'è Marcu chì hè stancu, rifà à Nonò chì saluta, à Fiffina chì apre i so rigali, à Ziu Petru chì mangha ecc.

 **O chjù !** : I sintimi, l'attitudini (pp.36- 37, p.78) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu (Azzioni, sintimi, situazioni) in altri cuntesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

**Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**3. CANTI È FILASTROCCHÉ****a - Filastrocca**

- Ceppu cipponi

**b - Canzone**

*Si veca a fiscia Amparà una canzona*

- Natale rivene (**mezani- maiò**)

**Cantamaghjina**

- Per Natale (chjuchi- mezani- maiò)  **Fiscia Cantamaghjina**

**c - Filastrocca**

- Natale  <https://www.youtube.com/watch?v=T5S3gVAq-Xc>

- U rigalu  <https://www.youtube.com/watch?v=uPolmcZMbbk>

**III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.****a - Educazione fisica**

• Ghjocu di i trasprtadori : i fulletti devenu purtà i rigali à i zitelli. L'insignante definisce un parcours da seguità. Ci hè una scatula maiò cù ogetti di sport. Si face due squatre di 4 zitelli (i fulletti). I fulletti portanu i rigali à Ziu Natale. A squatra chì hà purtatu u più rigali vince.

 **O chjù !** : ghjochi di mutricità (pp.60- 61, 88- 89, p.78) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

**IV- Acquistà i primi arnesi matematici****a - Scopre i numeri è i so adopri**

- Assucià i numeri cù e quantità

Taglia è incullà a quantità di rigali accantu à ogni domino : 3 per i chjuchi, 6 per i mezani , 8 per i maiò.

Mezani è maiò

- U ceppu di Natale : nuzione matematica d'equiputenza ("tantu...quantu").

1.Si dumanda à i zitelli (gruppu di 4) di spiecà cum'elli facenu Marcu è Fiffina per chì ognunu metti u so ceppu in u focu à a vigilia di Natale.

2.I zitelli anu da appiccià à nant'à un disegnu tanti ceppi quant'ellu ci hè zitelli.

3.L'insignante mette trè ceppi in u "caminu" è dumanda : "Quantu ci hè persone ind'è mè ?". Dopu, li dice : "Voi site quatru. Quantu ceppi vi tocc'à mette in u caminu ?"  **Fiscia 13 (Maiò)**

- Ghjocu (Chjuchi- Mezani- Maiò)

A battaglia di l'arburi di Natale : nuzione matematica di paragonu di e quantità. U scopu hè d'avè u più carte cà l'altru.

1.Si ghjoca in dui. Un terzu zitellu pò usservà è arbitrà a partita. Si danu e carte à ogni ghjucadori (3 per i chjuchi, 6 per i mezani, 10 per i maiò).

2.Ognunu pone u so pacchettu à nant'à u tavulinu (disegnu piattatu).

3.Ogni ghjucadore piglia a prima carta di u pacchettu è a volta. Quellu chì a so carta hà u più palle vince a carta di u cumpagnu. S'ellu ci hè listessu numeru di palle à nant'à e due carte, ci hè battaglia. Tandu, ogni ghjucadore tira un'antra carta. A carta cù u più palle à nantu vince l'altre quattru.  **Fiscia 14**

### b - Splurà forme, maiurezze è seguite organizate

.Nuzione matematica : classificà oggetti à secondu a lunghezza.

- Metti i frisgi da u più maiò à u più chjucu da fà u ghjallicu. L'insignantu taglia frisgi (chjuchi 3, mezani 5, maiò 6) di lunghezze sfarente è face manipulà i zitelli da fà u ghjallicu.

### VI- Valutazione urale

- Sapè ristituì a passata *Hè Natale* !
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di i ghjoculi, di l'ornamenti di l'arburu.
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di i panni di Ziu Natale
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di e parte di a persona
- Sapè parlà di unu o duì usi culturali in quant'è Natale
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di a robba da mangħjà per Natale
- Sapè fà dumande per cumprà l'arburu, per urnà l'arburu, per beie è mangħjà.
- Cunnoce una canzona è una filastrocca
- Sapè cuntrastà
- Sapè parlà in cintinuu

### V- Splurà u mondu

#### a - Splurà u vivame, e parte di a persona : situà è numinà e diverse parte di a persona, nant'à sè stessu o nant'à una ripresentazione

U scopu hè di cunnoce e parte di a persona è u nome di i panni.

Si veca a fiscia / panni à u filu di e stagione

- I panni di Ziu Natale :

.Induve si mette u pantalone ? - Si mette à nant'à e ghjambe.  
.Induve si mettenu i guanti ? - Si mettenu à nant'à e mani.  
.Induve si mettenu i stifali ? - Si mettenu à nant'à i pedi,  
ecc.



**O chjù !** : A parsona (pp.34- 35, p.78) A vistitoghja (p.40- 41, p.80)  [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di i panni è di a persona in altri cuntesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji). **Cartifigura** :  [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### b - Spazializzazione

.I rigali di Natale : nuzione matematica di u tavulellu à doppia intrata (Chjuchi- Mezani- Maiò)  **Fiscia 15**  
Hè dinò un arnese di cumunicazione trà l'insignantu è i zitelli è i zitelli trà di elli.

U scopu hè di passà cumande (quì, i rigali di Natale). Esempiu : s'aspetta di u zitellu ch'ellu dica à u cumpagnu : "U mo fullettu hà cumandatu... per mè. Poi fà e croce in u tavulellu pè piacè ?"

**.Si pò urnà l'arburu cù i sculari è fà isse dumande :**

- Induve hè a stella ? - Hè in punta à l'arburu.
- Induve sò i rigali ? - Sò à u pede di l'arburu.



## PRUGRAMMAZIONE - I frutti

## CHJUCHI

Attività linguaghjagħżej	Cunniscenze è cumpetenze assuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - U mercatu - U nutrimentu - A cucina
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola	Posa à a to piazza ! Ascoltate !	- a banana - a mela - a pera - l' uva
Parlà in cuntinuu	Prisintà un ogetto  Dì ciò chì si risente (e vucichjule)  Parlà di i so gusti : dì ciò chì piace o micca	Hè/Għej una banana, una mela, una pera, l'uva..  "Oimè ! I nostri frutti !"  Mi piace a mela/ùn mi piace micca l'uva...	A sosula di l'insalata di frutti
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale Għjuvassi di e regule di u galateu	Per piacè, ti ringraziu	
Scrive	Scrive parole sole in maiuscole	Mela ,fiku, banana	

## MEZANI

Attività linguaghjagħżej	Cunniscenze è cumpetenze assuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : U mercatu - U nutrimentu - A cucina
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu	Tocca à tè, à mè, à ellu, à voi...  "Quant'edda pesa issa sporta !"	U nutrimentu : U limone - u ficu - a fragula - a chjarasgia - l'aranciu/u citrò  A cucina : l'insalata di frutti  I lochi : u mercatu- a casa  Ogetti d'ogni ghjornu : u cultellu
Parlà in cuntinuu	Prisintà un ogetto  Prisintà una o parechje persone  Dì ciò chì si risente, sprime un sintimu : a sorpresa (e vucichjule)	Hè un limone, un ficu, una fragula, una chjasgia, un aranciu...  Hè u mercante, hè babbu  Ebbè !	
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale Għjuvassi di e regule di u galateu  Invità à parlà  Riagisce a pruposte in situazione di a vita d'ogni ghjornu Sprime auguri	Per piacè, ti ringraziu Vulerebbe/vuleria  Induve sì ? Induve vai ?  Bon'appititu	
Scrive	Scrive parole sole in maiuscole	Mela ,fiku, banana	

## MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - U mercatu - U nutrimentu - A cucina
Stà à sente è capì	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu	Piglia/Pigilate u zuccheru...  Lavati i mani ! Monda e mele ! Intazza e mele ! "Bulica bè !"  Oghje hè ghjornu di mercatu	U nutrimentu : - u fumaglju - a robba purcina - u pesciu - e frittelle  U gustu : inzuccheratu, amaru...  E sensazione : esse famitu, ingordu, saziu  I lochi : u mercatu - a casa  Ogetti d'ogni ghjornu : a sporta, u cuppitton
Parlà in cuntinuu	Prisintà una persona, un ogetto  Dì ciò chì si risente, sprime un sentimu : a sorpresa (e vucichjule)  Qualchì sensazione  Parlà di i so gusti : dì ciò chì piace o micca  Parlà di i so bisogni, di ciò chì omu vole  Dì ciò chì omu face  Dì induv'omu hè	Hè a mercante, eccu a mercante ! Hè una sporta, un pesciu... Què hè una sporta  Ebbè ! Oimè ! Pù !  Aghju a fame, aghju a sete , sò famitu (a) sò saziu (a) Mi leccu !  Hè bonu, hè malu Mi piace/ Ùn mi piace Mi piacenu/Ùn mi piacenu micca  Possu mangħjà ? Possu beie ? Vuleria una mela, vogliu una pera.  Lavu, intazzu, mondu, mangħju, bulicu...  Sò à u mercatu, in cucina	A sosula di l'insalata di frutti  Dumandà infurmazione annantu à calchissia  Annantu à calcosa  Riagisce à pruposte in situazione di a vita d'ogni ghjornu  Ringrazià  Felicità  Sprime auguri

## MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : - U mercatu - U nutrimentu - A cucina
Scrive	Scrive parole sole in ligatu	A mela	
Riagisce è discorre	Stabbilì un cuntattu suciale  Dì se brame  Cuntrastà da barattà/uttene rinsignamenti	Salute/Bongħjornu !  Pè piacè !  Vogliu/vurriu/vularia/vularebbe  Ti piace a banana à tè ? - Iè mi piace/Innò ùn mi piace micca. Ti piacenu i pesci ? - Iè, mi piacenu/Innò ùn mi piacenu micca.  Quale hè ? Hè grande o chjuca a mercante ? Hè capibruna ? capibionda ? Chì face ? Chì dice ?  Chì hè ? - Hè un fruttu ! Chì culore hè ? - Hè giallu/rossu...	
Dumandà infurmazione annantu à calchissia	Annantu à calcosa		
Riagisce à pruposte in situazione di a vita d'ogni ghjornu	Ringrazià	Arringraziavvi	
Felicità	Felicità	Bravu, brava, bravi ! Hè propiu bè ! "Seti i tarcani !"	
Sprime auguri	Sprime auguri	Bona robba ! Bon'appittitu !	

## SCOPI PEDAGOGICI

- I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.
- II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.
- III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

- IV- Acquistà i primi arnesi matematici.
- V- Splurà u mondu.
- VI- Valutazione

Stu libru permette di travaglià nant'à a tematica di u mercatu. U lessicu di i frutti è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò proposte quì attività chì s'arrembanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudete sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice. U scopu hè di mimurizà e strutture linguaghjaghje, u lessicu, di parlà in interazzione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscesi di l'ogetto libru

## A cuprendula

## • Attività nant'à l'ogetto libru :

L'insignante prisenta u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula.

Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i zitelli facenu ipotesi in quant'à u cintinutu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cuntata a passata. Es. Chì si vede à nant'à a figura di a cuprendula ? Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

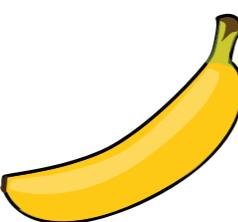
Dopu face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì ripresentanu un'allarghera à a storia.

## Attività

- Culari : piglia u libru cù a cuprendula verde.
- Persunagi : piglia u libru induv'ella sciaccamanegħha Fiffina.
- Ogetti : piglia u libru cù a banana.



## Travagliu individuale

- Inchirchjà a cuprendula di u libru /frutti/. **Fiscia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i frisgi (chjuchi : 3, mezani 4, maiò 5).

1. Prima si face a descrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande : "Chì ci hè in cima ?" "- Ci hè u titulu." "Chì ci hè in mezu ?" "- Ci hè Marcu è Fiffina è i frutti."

"Chì ci hè in fondu ?" "- Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insignante dà i frisgi, secondu u livellu, à un gruppū di zitelli. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale **Fiscia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò prupone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisca a so pruduzione (per indettu figure dà frastaglià). **Fiscia 3 (Maiò)**

## Allarghera

Da permette ad ognunu d'impatruniscesi di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propiu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

Es. : U disegnадore ha sceltu à Marcu è à Fiffina chì lampanu i frutti in l'aria : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà stu libru ? I zitelli pruponenu una adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'à un opera cumuna dinò.

## b - Scopre a funzione di u scrittu

## • Crunulugia di u racontu

- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù piccoli gruppi di 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

• Truvà a figura chì currisponde à un'azzone, un'attitudine...

• Aggruppà e figure (figure di i persunagi) : Quale hè chì compra ? Quale hè chì vende ?

**Fiscia 5 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppi di cinque zitelli). L'arburu genealogicu.

## Travagliu urale, manipulazione

## A famiglia

• Indittà/Piglià a figura di Marcu, Fiffina, Babbu...

• Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppi di cinque zitelli). **Fiscia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

**O chjù !** : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

## c - Capiscitura glubale

## Attività linguaghjaghje

• Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insignante à travaglià (à u tavulone) cu figure ingrandate, cù gruppi di cinque sculari, da fà verbalizzà, manipulà è circà inseme ciò ch'ellu ci vole à fà.

- Ritruvà l'ojetti di a passata **Fiscia 7 (Mezani- Maiò)**

- Ritruvà i lochi di a passata **Fiscia 8 (Mezani- Maiò)**

- Puderà st'eserciziu ghjuvà da valutazione summativa in fin di modulu.

Culurisce o mette una gummetta nant'à u lessicu di u mercatu **Fiscia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

**d - Scrittura**

Per ogni parolla, tuccherà à u zitellu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parolla. L'insignanté derà e lettere à u zitellu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'à u tavulone.

**Chjuchi- Mezani :** Scrive e parole (ficu/mela/banana) seguitendu u parcorsu di a mina.

**Maiò :** Scrive a parolla "mela" in scrittura ligata.  **Fiscia 10**

**2 - L'URALE****a - Prisintazione di i persunagi****Descrizione**

- Marcu è Fiffina  
.Chì hè Fiffina, chì hè Marcu ? (Masciu o femina + Sumera- Cignalottu).
- .Cumu hè Fiffina (grande/maiò) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?
- Chì animali sò i persunagi ? - Marcu hè un cignalottu, Fiffina una sumera, u babbu un porcu, a mercante hè una lofia.
- Cumu hè Fiffina (grande/maiò) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?

**L'altri persunagi**

- À quale compranu i frutti Marcu è Fiffina ? - I compranu à a mercante.
- Quale ci hè à u mercatu ? - Ci sò i mercanti è i clienti.
- Cù quale facenu a sosula ? - A facenu cù u babbu.

**b - Prisintazione di a sosula : l'insalata di frutti**

- Chì sosula poi fà cù i frutti ? L'insignanté si pò ghjuvà di e figure di u libru *I frutti*.
- Chì ci vole da fà a insalata di frutti ? Indettà u zuccheru, i frutti à l'unu à l'unu, u cuppitone ecc.



**O chjù ! :** - I ripasti (pp. 26- 27, p. 75) - A robba (pp. 28- 29, p. 75)  [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

- Sapè leghje è fà una sosula

.L'insalata di frutti.  **Fiscia 11**

Ci vole :

- I frutti di stagione (si pò mischià frutti freschi è secchi).
- 1 sacchettu o 2 di zuccheru cù a vaniglia.
- 1 bichjeru di suchju d'aranciu.
- 1 cuppetta o un cuppitone.
- 1 cultellu (da a persona grande).

*Dopu sbuchjati è tazzati i frutti da a persona maiò, mettili in a cuppetta.*  
*Aghjunghji u zuccheru cù a vaniglia è bulica.*

*Lampa u suchju d'aranciu è bulica dinù.  
Metti a cuppetta à u frescu pè un'ora.*

**Avviata di a seanza :**

L'insignanté prisenta e tappe di a sosula à nantu à un affissu.  
Si passa à a rializzazione cullettiva.  
Tandu l'insignanté prisenta u lessicu di manera concreta.

**E tappe di a sbucinera**

1. Si ripiglia, di modu cullettivu, a crunulugia di a sosula, cù e frase chì currispondenu à ogni tappa à nantu à l'affissu.
2. Si ripete u lessicu è e strutture di modu cullettivu è individuale.
3. Travagliu individuale, esercizii :
  - a. I zitelli piglianu e figure di a sosula è e rimettenu in l'ordine
  - b. Ricunnose l'ingrediente di a sosula à nantu à una lista di parechji ingredienti
  - c. Si pò fà listessu travagliu cù i stuvigli

**c - I cuntrarii**

L'insignanté si ghjova d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii.  **Fiscia 12 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**  
L'insignanté taglia e carte da fà ritrovà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizzà.

bonu ≠ malu  
tristu ≠ cuntente  
pulitu ≠ bruttu  
pienu ≠ viotu  
in sù ≠ in ghjò  
inzuccheratu ≠ salitu

- Attività: Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insignanté face verbalizzà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste due figure ?".  
Dopu, face pruduce una frase è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.  
Ci vole à fà casu chì e parole sianu purtate in un cuntestu sintassicu. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custiuì rete di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

**d - A passata**

Si veca a fiscia *Sfrutterà di un racontu*

I zitelli sò aduniti cù l'insignanté, à u calmu, in un attitudine à prò di l'ascoltu. L'insignanté apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.  
Dopu, l'insignanté face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

**Capiscitura glubale**

.Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di Marcu è Fiffina chì vanu à fà a spesa à u mercatu.  
.Induve si passa a storia ? - Si passa in casa è à u mercatu.  
.Quale sò i persunagi ? - Sò u fratellu è a surella, u babbu, a mercante è i clienti.

.Qualessu hè u to persunaghju preferitu ? Perchè ?

Capiscitura fina da splurà l'esplicitu è **l'implicitu** di u racontu

.Quale sò ? - Sò Marcu è Fiffina.

.Induve sò ? - Sò in casa. Sò in sala.

.Chì guardanu ? - Guardanu una lista.

.Chì ci hè à nant'à a so lista ? - Ci sò i frutti : a pera, a mela, a banana, u ficu, l'uva, l'aranciu/u citrò, u limò (limone), a fragula, e chjarasge.

.Induve anu da andà ? - Anu da andà à u mercatu.

.Cù quale sò avà ? - Sò cù a mercante di frutti.

.Chì frutti si vede ? - Si vede pere, mele, banane, limoni, uva, aranci, chjarasge, fragule.

.Chì dicenu à a mercante ? - Dicenu bonghjornu è tuttu ciò ch'elli volenu cumprà.

.Cumu hè a mercante ? - Hè grande è grossa.

- Cumu hè vestuta ? - Hè un vestitu turchinu pichjulatu.

- Chì culore sò i pichjuli ? - Sò verdi.

.Induve i mette i frutti a mercante ? - I mette in a sporta.

.Cumu hè vestutu quellu chì si vede daret'à Fiffina ? - Hè un mantellu è una barretta à quatretti.

.Chì hè in u so saccu ? - Hè un ossu.

.Cumu hè ch'ellu hè un ossu ? - Perchè ch'ellu hè un cane.

.Cumu hè a sporta ? - Hè carca.

.Chì dice Marcu : - Dice "Pù, quant'ella pesa !"

.Chì venderà quellu chì hè daret'à Fiffina à parè toiu ? - Vende u casgiu.

.Chì si vede à nant'à u mercatu ? - Si vede u bancu di i ligumi, i banchi è e tende, i mercanti, i clienti, un vitturone...

.Chì face quellu sott'à l'arburi ? - Conta a so muneta è fideghja i zitelli.

.Chì accade cù a sporta ? - A sporta si ne rivolta. I frutti cascana in tarra.

.Chì face Fiffina ? - Fiffina coglie i frutti chì sò cascatai. Aiuta à Marcu.

.Ghjunti in casa à quale trovanu ? - Trovanu à Babbu.

.Chì anu da fà insieme ? - Anu da fà una insalata di frutti.

.Chì ci hè in u placcà ? - Ci hè u caffè, a caffittera, u zuccheru, u sale, l'oliu.

.Chì ci hè à nant'à u rifritoghju ? Chì riprisenta ? - Ci hè a calamita. Riprisenta un ghjattu, un lione, un cap-pellu, un avio, a lettera A, una mela (a lettera i longu : J).

.Induve si mette Marcu ? Perchè ? - Colla à nant'à u sgambellu perchè vole piglià u zuccheru.

.A li face à pigliallu ? Perchè ? - Innò, ùn a li face micca, hè troppu chjucu.

.Cumu face tandu pè pigliallu ? - U piglia u babbu.

.Chì ricumanda u babbu ? - Ricumanda di lavassi e mani.

.Induve si lavanu e mani ? - Si lavanu in u lavellu.

.Cumu e si lavanu e mani ? - Cù u sapone è l'acqua. Ci vole à strufinalle bè.

.Chì hè in manu Babbu ? - Hè l'asciuvamanu.

.Chì anu da fà avà Marcu è Fiffina in u lavellu ? - Anu da lavà i frutti.

.Induve sò i frutti ? - Sò in u cuppittone.

.Chì vole fà Fiffina ? - Vole sbuchjulà (mundà) i frutti.

.Perchè ùn vole micca u babbu ? - Perchè i cultelli ùn sò pè i zitelli, sò pericolosi.

.Chì li dà Marcu à Fiffina ? Perchè ? - Li dà una banana. Cusì ùn hà bisognu di cultellu per sbuchjulà (mundà) la.

.U babbu chì face ellu ? - Monda una mela.

.Chì face Marcu avà ? - Metti u zuccheru in u cuppittone di frutti.

.È Fiffina chì face ella ? - Bulica i frutti.

.Chì ci vole à fà à quandu pronta a insalata ? - Ci vole à nittà è assistà tuttu.

.Cumu hè a cucina avà ? - Hè pulita pulita. Luccica.

.Perchè sò contentissimi i zitelli ? - Perchè anu da tastà a so insalata di frutti.

.Induve si mettenu, da manghjà a insalata di frutti ? - Si mettenu à tavulinu, in sala.

.Chì ci hè contr'à u muru ? - Ci hè u grande ariologiu, un quatu è un mobulu cù un vasettu di fiori à nantu.

.Nentru chì a manghjanu a insalata di frutti ? - A manghjanu in una cuppittella.

.Chì ne pensanu di st'insalata ? - Pensanu ch'ella hè bona.

.È u babbu chì ne pensa ? - Pensa ch'elli sò i tarcani Marcu è Fiffina.

### Spressione

#### Parlà in canticu

.Prisentà un mercante ch'è tù ai vistu à u mercatu : cumu hè ? Chì vende ? Chì dice ?

.U mercante sì tù : dì ciò ch'è tù vendi, da induv'elli venenu i to frutti o i to ligumi, quant'è tù i vendi...

.Dì u nome di i diversi mercanti : u mercante di robba purcina, u mercante di casgiu, u mercante di pesci : u pisciaghju, u mercante di fiori : u fiurista, u mercante di bastelle : u panatteru...

#### • Capisce è sapè cuntà una fola

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i contrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagiu hè tagliatu è messu nant'à un sticcarellu da fanne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolichi (a sporta, u listinu di a spesa, i frutti, ...) chì riprisentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hè da aiutà i zitelli à impatruniscesi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custruì a sintassa è à organizà u so discorsu.

### Allarghera

• Travagliu nant'à *Carolina, u camminu di i bachi rossi*

 [www.educorsi.fr](http://www.educorsi.fr)

#### e - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di u mercatu ?

Si veca a fiscia *Ghjochi*

Ghjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e competenze narrative.

Es : Salute, vulerebbe..., vogliu...

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje, in leia cù a tematica di u mercatu, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglia-

nu u cumandu di u ghjocu è parlanu in interazzione trà di ellì è cù l'insignante).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate da i zitelli (es : "Què ghjè una mela").

#### 1. Lettura di u libru *I frutti*

2. Ghjocu di " Petru hè dettu " : "Petru hè dettu : "Vai è piglia a mela rossa !"
3. Ghjocu di Kim
4. Ghjocu di a memoria
5. Ghjocu di china
6. Ghjocu di u mercante : à chì compra, à chì vende
7. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di ellì per interagisce. L'insignante tандu hè quì solu per verificà a prununcia è ammuntà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrellu/a maistrella.**

#### f - Bagnu linguistiku

L'insignante dice e cunsegne funziunale u più à spessu pussibile, longu à a ghjurnata.

 **Ducumentu** Cumunicazione di tutti i ghjorni

#### g - Funulugia

##### L'incalcu

• Fà ripete e sillabe di modu currettu è stagliatu. I zitelli pichjanu una manu contr'à l'altra quand'elli sentenu a sillaba incalcata. Si ghjova omu di e figure di u ghjocu di memoria è di a storia *I frutti*.

Parolle lisce (incalcu nant'à a penultima sillaba) : mela, limone, sporta, frutti...

Parolle sguillule (incalcu nant'à l'antepenultima sillaba) : fragula, zuccheru...

Parolle mozze (incalcu nant'à l'ultima sillaba, scritta cù l'aletta) : zità, mercà, tè !, piacè, oimè, ebbè !..

### II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche

#### 1- PRUDUZZIONE ARTISTICA

##### a - Arte plastica

###### Chjuchi - Mezani - Maiò

- U pannellu tematicu : cunnoce u lessicu di u mercatu, frastagliendu fotò di robba da mangħjà à nant'à fuglietti publicitarii, riviste, giurnali..

- Mele stampate

E mele sò smezate è si ne face a stampa cù a Pittura rossa, verde o gialla.

- Famigliarizzazione cun opere cunisciute di u pittore Giuseppe Arcimboldo "E stagione".  **Fiscia 13**

(Chjuchi- Mezani- Maiò)

.Cumponi u to visu à l'usu Arcimboldo : frasteglierai i frutti è i ligumi nant'à fuglietti publicitarii, riviste, giurnali...

.Di i nomi di i frutti è i ligumi chì cumponenu u visu è dì di chì stagione sò.

##### b - Riproduce graffisimi

**Graffisimu è culori**  **Fiscia 14 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- .Disegnà i pichjulelli di u vistitu di Fiffina.
- .Culurisce u fioccu di Fiffina.
- .Disegnà i frutti, e spichjette di Marcu... (à nant'à i trattinelli).
- .Traccia linee à falera è à passera à nant'à un vistitu, una sporta...
- .Risponde à e dumande : a banana, di chì culore hè ? - Gialla , a mela, di chì culore hè ? - Verde, ecc.
- .Hè rossa a banana ? - Innò, hè gialla ecc.
- .Indittà a banana, a mela, a fragula ecc.
- .Assucià u fruttu è u culore ; di u nome di u fruttu è di u culore.

### 2- SPETTACULU VIVU

##### a - Teatralizzazione

• Fà una cuntrastata quand'elli vanu i zitelli à cumprà i frutti ind'è a mercante :

- 1.L'insignante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.
- 2.Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.
- 3.I zitelli compienu e frase iniziata da l'insignante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.
- 4.Si ghjoca a scinetta.

.Fà una cuntrastata trà a mercante è i zitelli :

- Bongħjornu o madama.
- Bongħjornu o zitè !
- Possu cumprà trè mele rosse pè piacè ?
- Iè, tè ! Face 1 eurò.

.Fà una cuntrastata trà u babbu è i zitelli quand'elli scucineghjanu.

Zitellu 1 : O Bà, ci femu un'insalata di frutti ?

Babbu : Iè o figliulè.

Zitellu 2 : Prima ci tocc' à lavà i frutti.

Zitellu 1 : Dopu à mundalli.

Babbu : I tazzu eiu.

Zitellu 2 : Avà u zuccheru.

Zitellu 1 : Hè compia l'insalata !

Babbu : Ci emu da liccà !



##### b - L'attitutine è i sintimi

- Propone sintimi biffendu i persunagi : cuntente cum'è a mercante, scuratu cum'è Marcu, famita cum'è Fiffina ecc.

Cunsegna : fà cum'è a mercante chì ride, cum'è Marcu chì hè guloso ecc.

- Inchirchjà i persunagi  **Fiscia 15 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**



**O chjù !** : I sintimi, l'attitutini (pp. 36- 37, 78) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad aduprà u lessicu (Azzioni, sintimi, situazioni) in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

Esempiu di ghjocu : u dittatu d'un parcusu cù e cartifigure à u tavulone : "A zitella parte di a casa, passa davanti à a scola è ghjunghe ind'è u panatteru. Po travanca è và à u sinemà..." (cumpetenze : capisce, parla) **Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### 3- CANTU È FILASTROCCHÉ

#### a - Filastrocchē

- A sporta
- A marcante
- Cuntemu !
- Cumpraaate !

#### b - Canzone

Si veca a fiscia *Amparà una canzona*

- Lumacò

#### Canzone cù a gestuale

- Mela rinetta [Fiscia Canzone è filastrocche](#)
- Mela [Fiscia Canzone è filastrocche](#)

#### Fiscia Cantamaghjina

- Lumacò

#### c - Filmastrocca

.Ne vulete pomi ? [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica

#### Educazione fisica

.Rifà è sprime i gesti è i sintimi di i persunagi. [Fiscia 15 \(Chjuchi- Mezani- Maiò\)](#)

.Ghjocu di i trasportadori : trasprtà oggetti chì ripresentanu frutti da un punto ("u mercatu") à un altro ("a casa"). Vince a squatra chì hà u più oggetti in a so "casa".

.Ghjocu di u rubottu : andà da a scola à u mercatu cù cunsegne di muvimentu per spiazzassi in a sala.  
Es : fà dui passi, vai à diritta ecc. [Fiscia 21 \(Maiò\)](#)



**O chjù !** : Ghjochi di muticità P. 60- 61 Affissu l'Azione [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### IV- Acquistà i primi arnesi matematici

#### a - Scopre i numeri è u so adopru

- Fà a leia trà a quantità di i frutti è u so numeru (3 per i chuchi, 5 per i mezani, 7 per i maiò) [Fiscia 17](#)

#### b - Splurà forme, maiurezze è seguite organizzate

.Mette e figure da a più chjuca à a più grande. [Fiscia 16 \(Maiò\)](#)

### V- Splurà u mondu

#### 1.SITUASSI IN U SPAZIU : SCOPRE L'AMBIU (U MERCATU)

U scopu hè ch'ellu si famigliarisegħji u scularu cù u so circondù è ch'ellu si ghjovi di i so cinque sensi (u gus-tu, l'udì, u tuccà, l'uduratu, a vista).

- A visita di u mercatu

.Guida da ghjuvassi di i cinqui sensi è da aiutà maestri è genitori (li si puderà dà u tavulellu). [Fiscia 18 \(Chjuchi- Mezani- Maiò\)](#)

.Travaglià à nant'ā un articulu di giornale : *A visita di u mercatu*, riporto nant'ā u giurnalettu Aiò, "Visita à u mercatu" [Fiscia 19 \(Chjuchi- Mezani- Maiò\)](#)

.Fà un affissu pè prisetà u mercatu.

.Ritratti di tutti i mercanti, di tutti i frutti, legumi.. chì si ponu cumprà à u mercatu. [Fiscia 20 \(Chjuchi- Mezani- Maiò\)](#)

• Visita di u mercatu. Si pò arrimbà omu à u filmettu. [Spassighjata à u mercatu.mp4](#)

• Dop'ā a visita, si puderà fà un dittatu à u maiò, da ch'elli continu i sculari ciò ch'elli anu fattu, vistu è cumpratu.

### 2.SPAZIALIZAZIONE

.Chì ci hè sott'à l'indeziu di a farmacia ? - Ci hè u focu di circulazione.

.Induve hè u caffè ? - Hè à cant'ā a caffittera.

.Un parcursu cù un persunagiu è un tavulellu cù flezze di direzzione (maiò). Cumpetenza : cudificà è scudificà un spiazzamentu.

Insegna a so strada à a mercante cù e gummette, seguitendu l'ordine di e flezze di u tavulellu. [Fiscia 21 \(Maiò\)](#)

Tavulellu à doppia intrata : u camminu di i frutti/u camminu di e quantità. [Fiscia 22 \(Mezani- Maiò\)](#)

. Si veca u ducumentu *Tavulellu à doppia entrata : prugett di matematica*.



## 3.U PRUGETTU

## RIPRISINTÀ U SPAZIU : A CASA

.A casa : e pezze di a casa. L'insignant si pò aiutà da u manuale *Lavinia è Andria* : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

.Fammi vede a cucina,

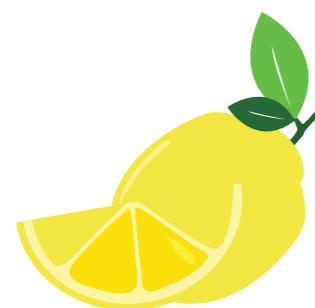
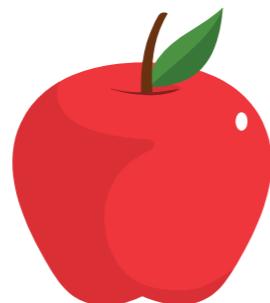
a camera, u salottu, a sala di bagnu.

.Sapè dà u nome di l'elementi di a casa : u tettu, u muru, u caminu, a finestra, a porta, e scale.

## VI- Valutazione

In fin di modulu, i zitelli ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristituì a passata *I frutti*
- Sapè dì, ripete è aduprà i nomi di a robba di u mercatu : nomi di i frutti, a robba purcina, e frittelle...
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di i mercanti : u panatteru, a fiurista, u pisciaghju, u ligumaghju...
- Sapè fa una dumanda da cumprà robba di u mercatu
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di e pezze di a casa
- Sapè discribe e stagione d'Arcimboldo
- Sapè custruì a numerazione sin'à 3 per i chjuchi, 5 per i mezani, 7 per i grandi
- Sapè fà a leia trà un numeru è a quantità chì li currisponde
- Sapè cuntrastà cù u mercante
- Parlà in cintinuu di i frutti, di a sosula di l'insalata di frutti
- Cunnosce una canzona è una filastrocca



## PRUGRAMMAZIONE - Tanti culori !

## CHJUCHI

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - L'animali - I culori - I frutti - L'arburri, e piante - I panni
Stà à sente è capì	Capisce l'insieme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu - Missaghju di a vita cutidiana	Veni  Veni, andemu in piazza (in a corte) à ghjucà	- biancu - neru - turchinu - rossu
Parlà in cintinuu	Prisintà una o parechje persone  Prisintà un animale  Felicità  Parlà di i so gusti  Fà a descrizione di u so ambiu cuttidianu  Mintuvà a prisenza o l'assenza di calcosa	Hè minnanna, hè una femina. Hè Marcu, hè un zitellu, hè un masciu  Hè un piulellu Hè una ghallina Hè un ghallu  Bravu/brava  Mi piace a cunfittura/ùn mi piace micca a cunfittura  Ci hè u ghjattu/ùn ci hè micca u ghjattu	
Riagisce è discorre	Sapè formulà una dumanda è rispondéci	I sporti l'aveti ? - Iè/innò	
Scrive	Ricustuisce una parolla in maiuscole	Ovu	

MEZANI

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - L'animali - I culori - I frutti - L'arburri, e piante - I panni
<b>Stà à sente è capì</b>	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu Missaghju di a vita cutidiana	U voli u to vesperinu ?  O cusì bella sta ghjallina bianca!	- giallu - verde - arancinu - rusulinu - violettu
<b>Parlà in cuntinuu</b>	Prisintà un animale  Prisintà un fruttu  Dì ciò ch'ellu si risente - un sintimu : a paura  Dì induv'ellu si và	Hè un merulu, hè un acellu. Hè neru... Hè una farfalla, vola, hè un insettu, punghje...  Sò e chjarasge, sò rosse, sò bone, sò mature  Attenti à u ghjallu!  Andemu in a corte, in piazza...	
<b>Riagisce è discorre</b>	Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana Fà dumande	Pudemu andà in casa ?	
<b>Scrive</b>	Scrive parole sole in maiuscole	Ovu Farfalla	

MAIÒ

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assuate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - L'animali - I culori - I frutti - L'arburri, e piante - I panni
<b>Stà à sente è capì</b>	Capisce l'inseme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu Missaghju di a vita cutidiana	O zitè, venite in la corte.  "O zitè, vinite in lu pullinaghju à coglie l'ovi."  Aiò, veni à circà a nepita cù mè pà piacè.	- grisgiu - malva - spanu - castagninu - cilestu - l'arcubalenu
<b>Parlà in cuntinuu</b>	Dì induv'ellu si campa  Prisintà e famiglie d'animali  Prisintà un animale (e vucichjule)  Prisintà un pannu  Dì ciò ch'ellu si risente Statu generale : qualchì sensazione Un sintimu : u dolore  Un statu generale	Stò in paese, stò in cità.. Marcu è Fiffina stanu in paese...  Hè u ghjattu, hè a ghjatta, hè u ghjattinu Hè a ghjallina, hè u ghjal lu, hè u piulellu  Mì i piulelli gialli!  Hè una maglietta, hè castagnina, hè arancina, hè brutta brutta, hè pulita pulita.  Aghju a pena in capu, in corpu...  Sò in piena forma/Sò malata (u)	

## MAIÒ

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assuciate	Furmulatione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - A famiglia - L'animali - I culori - I frutti - L'arburi, e piante - I panni
Riagisce è discorre	<p>Stabbilì un cuntattu sociale</p> <p>Dumandà cù cianze</p> <p>Cuntrastà à nantu à sughjetti famigliari :</p> <p>Dumandà infurmazione annantu à calcosa</p> <p>Riagisce à situazione di a vita cutidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicità</li> <li>- Cuntinezza</li> </ul> <p>Sprime un ordine (e vucichjule)</p> <p>Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana :</p> <p>Cuntrastà per ottene infurmazione</p>	<p>Pè piacè, possu avè...</p> <p>Chì ghjè st'acellu neru ? - Hè un merulu</p> <p>Di quale hè stu ghjattu ?</p> <p>Bravi o zitè!</p> <p>Cusi billina! Cusi bone!</p> <p>Basta ! Aiò, à coglie e chjarasge!</p> <p>Cosa voli ? Voli a maglietta castagnina ? - Innò, mi piace di più l'arancina.</p> <p>Ti piace a confittura ? - Iè, mi piace/Innò, ùn mi piace micca !</p>	
Scrive	Ricustuisce un'infrasata	U ghjattu beie u latte. U merulu mangha a chjargasgia.	

## SCOPI PEDAGOGICI

- I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.  
II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.  
III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

- IV- Acquistà i primi arnesi matematici.  
V- Splurà u mondu.  
VI- Valutazione

Stu modulu permette di travaglià nant'è tematica di u veranu è di a natura. U lessicu di l'animali, di i culori, di i pianti è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò pruposte quì attività chì s'arrembanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudite sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice. U scopu hè di mimurà e strutture linguaghjaghje, u lessicu, di parlà in interazione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscevi di l'oggetto libru



## A cuprendula

## • Attività nant'è l'oggetto libru

L'insignante prisa u libru è face definì l'elementi chì cumponenu a cuprendula. Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i zitelli facenu ipotesi in quant'è u cintinutu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cintata a passata. Es. Chì si vede à nant'è a figura di a cuprendula ? Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4ª di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì riprisentanu un'allarghera à a storia.

## Attività

- **Culori** : piglia u libru cù a cuprendula cù a stampa di e mani di tutti i culori.
- **Persunagi** : piglia u libru induv'ellu si vede à Fiffina è à Marcu cù a pittura addossu.
- **Oggetti** : piglia u libru induv'ellu si vedenu i stagnaroni.

## Travagliu individuale

- Inchjirchjà a cuprendula di u libru *Tanti culori !* **Fisia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- I mille pezzi : ricustuisce a cuprendula assistendu i pezzi (chjuchi 3, mezani 4, maiò 5). **Fisia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

1. Prima si face a descrizione à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande : "Chì ci hè in cima ? - Ci hè u titulu."

"Chì ci hè in mezu ? - Ci sò e stampe di e mani."  
 "Chì ci hè in fondu ? - Ci sò i stagnaroni/bidò."

2. L'insinante dà i frisgi secondu u livellu à un gruppdi zitelli. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale : valutazione.

• Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò prupone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisce a so pruduzione (per indettu figure dà frastaglià). **Fiscia 3 ( Maiò )**

#### Allarghera

Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propiu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

Es. : U disegnadle ha sceltu di fà issa cuprendula : chì avrebbe pussutu sceglie per illustrà a tematica di i colori ? I zitelli pruponenu un'adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'è un opera cumuna dinò.

#### b - Scopre a funzione di u scrittu

- Crunulugia di u racontu
- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù picculi gruppdi 4 o 5 sculari. **Fiscia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**

#### A famiglia

- Aggruppà e figure (figure di i persunagi) : Quale sò l'anziani ? Quale sò i zitelli ? **Fiscia 5 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**
- Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppdi cinque zitelli).

**O chjù !** : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### c - Capiscitura glubale

##### Attività linguaghjaghje

- Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insinante à travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù gruppdi cinque sculari, da fà verbalizà, manipulà è circà insieme ciò ch'ellu ci vole à fà.
- Ritruvà l'animali di u libru **Fiscia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**
- Ritruvà i lochi induv'elli campanu. **Fiscia 7 (Mezani- Maiò )**
- Ritruvà i colori : puderà st'eserciziu ghjuvà da valutazione summativa di u lessicu, in fin di modulu. **Fiscia 8 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**
- Culurisce i persunagi di u libru *Tanti colori!* **Fiscia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**

#### d - Scrittura

Per ogni parolla, tuccherà à u zitellu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parolla. L'insinante derà e lettere à u zitellu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'è u tavulone.

##### - Attività

- Chjuchi : Scrive a parolla OVV
- Mezani : Scrive e parole OVV è FARFALLA in maiuscole

**Fiscia 10 (Chjuchi- Mezani)**

#### e - Lettura

Pudè cunnoce e caratteristiche di una infrasata da pudella ricustituì. **Fiscia 11 ( Maiò )**

#### 2 - L'URALE

##### a - Prisintazione di i persunagi

##### Descrizione

- Marcu è Fiffina : Marcu hè un cignalottu è Fiffina hè una sumera.
- Babbone è Minnanna : Babbone hè un sumere è Minnanna una lofia.
- Cumu hè Fiffina (grande/maiò) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'è u so nasu (e spichjette) ?
- L'animali: u ghjattu/u misgiu, u ghjallu, a ghjallina, u piulellu, u merulu, a farfalla, u cane/u ghjacaru.

**O chjù !** : l'animali mansi, l'animali salvatichi pp.68- 71 [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

##### b - I cuntrarii

L'insinante si ghjova d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii. L'insinante taglia e carte da fà ritruvà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizà.

**Fiscia 12 (Chjuchi- Mezani- Maiò )**

- grande ≠ chjucu
- pulitu ≠ bruttu
- bonu ≠ malu

- Attività : Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insinante face verbalizà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste duie figure ?".

Dopo, face pruduce una frase è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.

Ci vole à fà casu chì e parole sianu purtate in un cuntestu sintasicu. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custituì rete di parole o ripertorii di lessichi di a classa, da riattivà.

## c - A passata

Si veca a fiscia *Sfruttera di un racontu*

I zitelli sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogichi.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

## Capiscitura glubale

- Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di Fiffina è Marcu. Sò in paese ind'è u babbone è a minnanna. Scoprenu i culori è scontranu l'animali.
- Induve si passa a storia ? - Si passa in paese.
- Quale sò i persunagi ? - Ci hè Fiffina, Marcu, minnanna, babbone...
- Chi sò l'animali ch'elli scontranu Marcu è Fiffina? - sò a ghjallina, u ghjallu, i piulelli, u merulu, u misgiu/u ghjattu, a farfalla, u cane/u ghjacaru.
- Qualessu hè u to persunagiu preferitu ? Perchè ?

## Capiscitura fina da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu

- Chi facenu Marcu è Fiffina ? - I zitelli ghjocanu.
- Induve sò Marcu è Fiffina ? - Sò à cantu à u pullinaghju.
- Chi facenu? Cun quale ? - Coglienu l'ovi cù minnanna.
- Di chì culore hè a ghjallina ? È i piulelli ? - A ghjallina hè bianca è i piulelli sò gialli.
- Cosa prupone di coglie babbone à i zitelli ? - Babbone prupone di coglie e chjarasge.
- Perchè Marcu ùn le pò micca piglià ? - Marcu si sbaglia, pensa chì e parsiche sò chjarasge.
- Chi acellu e manghja e chjarasge ? Di chì culore hè ? - Ghjè un merulu, hè nera.
- Chi facenu babbone è i zitelli ? - Coglienu e chjarasge.
- Chi anu da fà cù e chjarasge ? - Anu da fà a cunfittura.
- Chi manghja Marcu ? - Marcu manghja assai assai chjarasge.
- Cumu hè a maglietta/u triccò di Marcu ? - A maglietta hè brutta brutta/U triccò hè bruttu bruttu.
- Cumu sò e chjarasge chì si ponu manghjà ? - E chjarasge chì si ponu manghjà sò rosse, sò mature.
- Cumu sò e chjarasge chì ùn si ponu ancu manghjà ? - E chjarasge chì ùn si ponu ancu manghjà sò verde, sò aciarbe.
- Perchè babbone li dice di fà casu à Marcu ? - U babbone dice di piantà di manghjà e chjarasge chì o sinnò hè da avè a pena in corpu.
- Chi animale hè di Ziu Petru ? - L'animale di Ziu Petru hè un ghjattu/un misgiu.
- Chi erba vanu a circà minnanna è Fiffina ? - Vanu à circà a nepita.
- Chi sosula si pò fà cù a nepita ? - Si pò fà a suppa.
- Chi animale s'hè postu à nantu à u ped di nepita? - Una farfalluccia turchina s'hè posta à nantu à u ped di nepita.
- Chi face minnanna quand'ella vede à a maglietta brutta ? - Minnanna a li scambia è li ne mette una arancina.
- Quale chjama avà ? - Chjama Missiavu.
- Perchè vanu fora tutti ? - Perchè ci hè l'arcubalenu.

## Spressione

## Parlà in cintinuu

.Prisintà un animale è a so famiglia. Esempiu : a ghjallina. A ghjallina stà in u pullinaghju. Face l'ovu. U so chjucu hè u piulellu. U piulellu face "più più". U maschju di a ghjallina hè u ghjallu.

## • Capisce è sapè cuntà una fola

U **tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i contrasti, incù persuni fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagiu hè tagliatu è messu nant'a un sticcarellu da fanne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolichi (a figura di a sporta di a mammona, di e spichjette di Marcu...) chì ripresentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hè da aiutà i zitelli à imparuniscesi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custruì a sintassa è à organizà u so discorsu.

## Allarghera

- Si pò travaglià nant'a u libru *A piccula mela*.

## d - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di a natura ?

Si veca a fiscia *Ghjochi*

Ghjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghe in leia cù a tematica di u veranu è di i culori, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cumandu di u ghjocu è parlanu in interazzione trà di elli è cù l'insignante).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate (es : "Què ghjè una chjarasgia rossa").

1. Lettura di u libru *Tanti culori* !
2. Ghjocu di "Petru hè dettu". "Petru hè dettu : "Vai è piglia a piuma turchina, a piuma gialla...!".
3. Ghjocu di Kim
4. Ghjocu di a memoria
5. Ghjocu di china
6. Ghjocu di mercante : à chì compra, à chì vende.
8. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di elli per interagisce. L'insignante tan-du hè quì solu per verificà a prununcia è ammintà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrellu /a maistrella.**

## f - Funulugia

Percepì è restituì i funemi specifichi di a lingua corsa.

- l'intricciate

- a chjarasgia, a ghjallina, u ghjallu, u pullinaghju

L'intrecciate **ghj** / **chj**

.Si pò aghjunghje nomi di sculari, di mesi.

[j]	[c]
ghjallina ghjallu pullinaghju ghjattu	chjarasgia chjama

## g - Grammatica

Sapè aduprà a struttura di rinforzu (ripetizione di l'aggettivu o di l'avverbiu).

Bruttu bruttu, losciu losciu, bianca bianca, assai assai, pianu pianu...

## II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche

## 1- PRUDUZZIONE ARTISTICA

## a - Arte plastica

.Attellu di pittura

U veranu

Fà u disegnu di un ped di chjasgiu è culurisce e chjasge in rossu.

.Affissera tematica

Cunnosce u lessicu di u veranu, frastagliendu fotò di frutti, arburi, animali à nant'à fuglietti publicitarii, riviste, giornali.. da fà un pannellu tematicu.

## b - Riproduce graffisimi

## Graffisimu è culori

- Culurisce u mese di magju

- Fà e piume di a ghjallina

- Dicurà l'ovu (mezani - maiò)

- Attività graffica à partesi d'oggetti di a natura, stampe (fronde, fiori, frutti...)

**Fiscia 13 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

## 2- SPETTACULU VIVU

## a - Teatralizzazione

• Fà una cuntrastata quand'è i zitelli sò in campagna :

1.L'insinante prisenta u cuntrastu di modu teatrinu.

2.Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.

3.I zitelli compienu e frase iniziata da l'insinante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.

4.Si ghjoca a scinetta.

## Cuntrastata trà zitelli

Zitellu 1 : Andemu in u pullinaghju ?

Zitellu 2 : À chì fà in u pullinaghju ?

Zitellu 1 : À circà l'ovi.

Zitellu 2 : Iè, pigliemu e sporte, aiò !

Cuntrastata trà un zitellu è una persona maiò :

Maiò : Mì u ghjattu !

Zitellu : Aghju a paura eiu.

Maiò : Innò chì hè mansu.

Zitellu : Allora u possu accarizzà.

Maiò : Chjama lu : misgiu, misgiu !

## b - L'attitudine è i sintimi

U scopu hè d'esse capace di sprime diversi sintimi.

-Truvà in u libru *Tanti culori!* i personagi chì currispondenu à l'attitudine ammuntate è rifalle.

Cunsegna: "Trova u personagi chì hè bruttu, chì si lava e mani è fà listessu".



**O chjù !** : I sintimi, l'attitudini (P. 36- 37) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

## 3- CANTU È FILASTROCCHÉ

## a - Filastrocche

Si veca a fiscia **Fiscia Canzone è filastrocche**

-Palle

-Cusi belli culori

-U ghjattu



## Filastrocca cù a gestuale

-A ghjaddina

## b - Canzone

Si veca a fiscia *Amparà una canzona*

**Fiscia Cantumaghjina** Musichella (Saveriu Luciani) Basterà à amparà i trè primi versi cù a gestuali.

## -Misgiu u me ghjattinu

.Inventà i culori <https://www.scolainfesta.corsica/album>

.U cantu (Arnestu Papi- Ghjuvan Carlu Papi) **Fiscia Canzone è filastrocche**

Si puderà amparà cù i mezani.

.A ghjaddina (Arnestu Papi- Ghjuvan Carlu Papi)

.U ghjattu (Arnestu Papi)

### III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica

#### a - Sprissione curpurale

##### Chjuchi

Movesi cum'è l'animali :

L'insignante dice à i sculari di movesi cum'è l'animali :" vola cum'è a farfalla, corri cum'è u cavallu, nota cum'è u pesciu, salta cum'è a ranochja..."

##### Mezani – Maiò

A trasfurmazione di u bruculu in farfalla.

L'insignante conta a storia di u a trasfurmazione di u bruculu, ogni scularu hè in pusoni annant'à un tappettu è deve move cum'è u bruculinu.

Eccu u racontu:

Site un bruculinu, chjucu chjucu/tamantinu. Site bè in u vostru ovu, site à u caldu, site prutettu (i zitelli rifacenu l'ovu, inghjinuchjati, mani in capu è capicalati à nant'à i ghjinochji). Ma avà crescite, è ùn avete più piazza in u vostru ovu, hè troppu chjucu, vulite sorte perchè site troppu à l'istrettu. Tandu muvite è sciapate l'ovu (i zitelli stendenu i bracci dicendu "cric crac"). Surtite da l'ovu è branculate pian pianinu. Mettite à manghjà una fronda d'insalata, po duie, po trè. Avà u bruculinu diventa grassu è custruisce a so casa, u cucculu (l'insignante ingutuppa ogni zitellu in u so tappettu). Site troppu à l'istrettu chì vi crescenu l'ale in u spinu. Vulete stende e vostre ale è vi tocc'è esce da a casa è à vulà (l'insignante canta à "Musichella" intantu chì i zitelli facenu nece di vulà in a sala di mutriticà).

### IV- Acquistà i primi arnesi matematici

#### a - Scopre i numeri è i so adopri

- Assucià i numeri 1, 2, 3 (chjuchi) sinu à 4, 5, 6 (mezani) 7, 8, 9 (maiò) cù e quantità, e custellazione è i diti.

**Fisia 14 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

### V- Splurà u mondù

#### a - U mondù di u vivame, di l'oggetti è di a materia

Scopre u mondù di u vivame

- Pruguettu : escita in Murzu, à a Casa di u mele.

- A nascita di u piulellu : ricunnoce e principale tappe di u sviluppu d'un animale fighjendu figure.

#### Chjuchi- Mezani

- E tappe di a nascita di u piulellu. I zitelli si ghjovanu di i disegni di u libru (futucopia).

.U scopu hè di cunnoce u ciculu di a vita di un animale, a ghjallina. Permette d'acquistà u lessicu currispundante : a ghjallina/ghjaddina, u ghjallu/u ghjaddu, l'ovu, u piulellu/piuleddu, l'ale/ali, u capu, l'ochji, e zampe/i zampi, e piume/i piumi, u biccu, u nidu.

.Sbucinera :

1<sup>ma</sup> tappa : manighjà e trè figure di a nascita di u piulellu discrivendu u pruccessu à l'urale.

2<sup>da</sup> tappa : rimette e figure in l'ordine à u tavulone cù un gruppdi 5 zitelli.

3<sup>za</sup> tappa : valutazione cù a fiscia.

.Allarghera : rializà un'uparella ghjuvendusi di u disegnu di u piulellu. Tuccherà à i zitelli à incullacci piume à nantu.

#### Mezani- Maiò

- A trasfurmazione di u bruculu in farfalla. **Fisia 15 (Maiò)**

.U scopu hè di cunnoce u ciculu di a vita di un animale, a farfalla. Permette d'acquistà u lessicu currispundante : a farfalla/farfadda, u bruculu/brucu, l'insettu, l'ale/ali, l'ovu, a crisàlide/crisàlidi, u cucculu, a fronda/cascia, bulà, branculà.

.Sbucinera :

1<sup>ma</sup> tappa : manighjà e 5 figure di a trasfurmazione da bruculu à farfalla discrivendu u pruccessu à l'urale.

2<sup>da</sup> tappa : rimette e figure in l'ordine à u tavulone cù un gruppdi 5 zitelli.

3<sup>za</sup> tappa : valutazione cù a fiscia.

.Allarghera : rializà un'uparella ghjuvendusi di u disegnu di una farfalla. Tuccherà à i zitelli à fà graffisimi in simetria (es : chjerchji à nant'à l'ale).

- Ghjocu : Cunnoce l'animali è a so famiglia **Fisia 16 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di a natura è di l'animali in altri contesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji). **Cartifigura** : [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### VI- Valutazione

In fin di modulu, i zitelli ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristituì a passata *Tanti culori !*
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di i culori
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di l'animali cù a so famiglia (masciu- femina- chjucu)
- Sapè dì, ripete è aduprà u nome di i frutti è l'arburu
- Sapè dì e tappe di a nascita di u piulellu
- Sapè dì e tappe di u passaghju da u bruculu à farfalla
- Sapè leghje e cifre da 1 à 9 (sicondu u livellu)
- Cunnoce una canzona è una filastrocca
- Sapè cuntrastà
- Sapè parlà in cintinuu

## PRUGRAMMAZIONE - À u mari

## CHJUCHI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulazione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - I panni - E vacanze
Stà à sente è capì	Capisce l'insieme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu - Missaghju di a vita cutidiana	Veni à bia/vinite à beie  Ci hè u sole, face u caldu.	- u sole - u castellu - u ventu - u mare
Parlà in cuntinuu	Prisintà si :  Dà u so nome Prisintà una o parechje persone  Prisintà un ogettù  Dì ciò ch'ellu si risente un statu generale  Fà a descrizzone di u so ambiu cutidianu  Mintuvà l'assenza o a presenza d'un elementu	Sò/socu Basilu hè un masciu Anna hè una femina  Hè un castellu  Sò contentu (a) /sò tristu (a)  Ci hè u mare  Ci hè u sole/Ùn ci hè (micca) sole	
Riagisce è discorre	Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana Risponde à una pruposta  Ringrazià	O zitè vuleti un ghjacciu ? - Iè/Innò  Ti ringraziu	
Scrive	Ricustuisce una parolla in maiuscule	Mare	

## MEZANI

Attività linguaghjaghje	Cunniscenze è cumpetenze assciuate	Furmulazione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - I panni - E vacanze
Stà à sente è capì	Capisce l'insieme di e cunsegne aduprate in scola  Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu  Missaghju di a vita cutidiana	Metti u to cappellu/i to spichjetti...  I zitelli ghjocanu a pallò.	- u parasole - a salvietta - a salvavita - u bidò <sup>1</sup> - a paletta
Parlà in cuntinuu	Prisintà si :  Dà u so nome Dà a so età  Prisintà un persona	Mi chjamu...  Aghju cinque anni  Eccu a Ceccè !	
Riagisce è discorre	Prisintà un ogettù  Dì ciò ch'ellu si risente (e vucichjule)  - un sintimu : A paura u periculu  Di induv'ellu si và	Què hè u parasole Què hè a salvietta Què u bidò  Oimè ! Attenti !  Andemu à u mare	
Scrive	Scrive parole sole	Mare	

## MAIÒ

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assificate	Furmulazione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi - I panni - E vacanze
<b>Stà à sente è capì</b>	<p>Capisce l'insieme di e cunsegne aduprate in scola</p> <p>Identificà u sughjettu di un missaghju urale cortu cortu</p> <p>Missaghju di a vita cutidiana</p>	<p>"O zitè, mitti vi a crema chì pichja sempri u soli." "Metti u to bagnarino prima!"</p> <p>I zitelli sò à u mari, ghjocanu è facenu castelli di rena.</p> <p>Ci hè u ventu, a barretta si ne bula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u pantacortu</li> <li>- u bagnarino</li> <li>- a barretta</li> <li>- u ghjacciu</li> <li>- a rena</li> <li>- u cappellu</li> </ul>
<b>Parlà in cuntinuu</b>	<p>Prisintà una o parechje persone</p> <p>Prisintà un pannu</p> <p>Dì ciò ch'ellu si face</p> <p>Dì ciò ch'ellu si vole fà</p> <p>Dì ciò ch'ellu si risente Statu generale : qualchi sensazione</p>	<p>Basiliu, hè u mo amicu/cumpagnu Anna hè a mo amica/cumpagna</p> <p>Què ghjè un cappellu, hè rossu, hè maiò...</p> <p>Avà vengu ! Aspetta chì vengu !</p> <p>Vocu à ghjucà. Vocu à piglià l'acqua cù u me bidò.</p> <p>Aghju a sete Aghju a fame Aghju u caldu Aghju u fretu</p>	

## MAIÒ

Attività linguaghjagħje	Cunniscenze è cumpetenze assificate	Furmulazione	Cultura è lessicu : E stagione - I lochi- I panni - E vacanze
<b>Riagisce è discorre</b>	<p>Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana :</p> <p>Sprite un ordine</p> <p>Sprite a cumentenza</p> <p>Riagisce à pruposte in situazione di a vita cutidiana :</p> <p>Cuntrastà per ottene infurmazioni</p> <p>Nantu à a persona cù quale si parla (faccende, passatempu)</p>	<p>Ciuttemu ci ! Aiò à bagnà ci !</p> <p>Chì campa u mari/mare !</p> <p>Għiochi à pallò ? Voli amparà à nutà ? - lèè Voli ghjucà incù noscu/noi ? - iè/innò Vuleti/Vulete un ghjacciu ? - lè u vogliu/nò ùn ne vogliu micca</p>	
<b>Scrive</b>	Scrive parole sole in ligatu trà duie ligne	Mare	

## SCOPI PEDAGOGICI

I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione.  
II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche.  
III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica.

IV- Acquistà i primi arnesi matematici.  
V- Splurà u mondu.  
VI- Valutazione

Stu modulu permette di travaglià nant'à a tematica di u mare, di l'estate. U lessicu di u mare, di i panni di l'estate è e strutture linguaghjaghje seranu visti in parechji duminii, cù l'aiutu fattivu di u ghjocu. Sò pruposte quì attività chì s'arrebanu à i cinque duminii d'amparera di a scola materna per i trè livelli : chjuchi, mezani è maiò. E fisce in leia cù l'attività sò da truvà in ligna. Pudite sceglie di stampalle in neru è biancu in u menù di a stampatrice.

U scopu hè di mimurizzà e strutture linguaghjaghje, u lessicu, di parlà in interazione è in cintinuu.

## I- Mubilizà u linguaghju in tutte e so dimensione

## 1- U SCRITTU

## a - Impatruniscesi di l'oggett libru

## A cuprendula

## • Attività nant'à l'oggett libru :

L'insignante prisenta u libru è face defini l'elementi chì cumpionu a cuprendula.

Chjuchi - Mezani : chì si vede ? - Si vede u titulu è una figura.

Per i maiò, si cerca altri elementi in più : cumu si chjama l'autore ? Cumu si chjama l'illustratore ? Cumu si chjama l'editore ? À partesi da a figura di a prima di a cuprendula, i zitelli facenu ipotesi in quant'à u cintinutu di a passata. L'ipotesi si verificheranu à misura ch'ella hè cuntata a passata. Es. Chì si vede à nant'à a figura di a cuprendula ? Chì s'hà da passà, à parè vostru ?

Dopu face splurà a quarta di a cuprendula :

- Chì si vede ?

- Compia a lettura, si dumanda à u scularu di parlà di i disegni di fin di passata (4<sup>a</sup> di cuprendula è ultima pagina di u libru), chì riportanu un'allarghera à a storia.



## Attività

- Culori : piglia u libru cù a cuprendula turchina.
- Persunagi : piglia u libru induv'ellu si vede à Fiffina è à Marcu longhi tirati à nant'à a rena.
- Ogetti : piglia u libru induv'ellu si vede u parasole è a salvietta.

## Travagliu individuale

- Inchjirchjà a cuprendula di u libru À u mari ! Fisia 1 (Chjuchi- Mezani- Maiò)
- I mille pezzi : ricustituisce a cuprendula assistendu i pezzi Fisia 2 (Chjuchi- Mezani- Maiò)

1. Prima si face à u tavulone cù a figura di a cuprendula ingrandata. Si facenu e dumande :

"Chì ci hè in cima ? - Ci hè u titulu."

"Chì ci hè in mezu ? - Ci hè Marcu è Fiffina sott'à u parasole."

"Chì ci hè in fondu ? - Ci hè u nome di l'editore."

2. L'insignante dà i frisgi secondu u livellu à un grupp di zitelli. I zitelli mettenu i frisgi in l'ordine, à u tavulone.

3. Fiscia individuale : valutazione.

• Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula. Si pò prupone un aiutu per i zitelli chì inciampanu è per incuragisce a so pruduzione (per indettu figure da frastaglià). Fisia 3 (Maiò)

## Allarghera

Da permette ad ognunu d'impatrunisce di l'illustrazione, si facenu e dumande. Serà propiu una stonda à prò di a rilazione testu/maghjine per accumpagnà u sensu.

Es. : U disegnадore hè sceltu à Marcu è Fiffina stracquati sott'à u parasole : chì averebbe pussutu sceglie per illustrà u mare ? I zitelli pruponenu una adattazione di a cuprendula. Puderebbe sbuccà nant'à un opera cumuna dinò.

## b - Scopre a funzione di u scrittu

## • Crunulugia di u racontu

- Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà e figure di u racontu in forma A3 (sia cù figure plastificate o TBI) cù piccoli gruppi di 4 o 5 sculari Fisia 4 (Chjuchi- Mezani- Maiò)

Truvà a figura chì currisponde à un'azzione, un'attitudine... Tocc'à i sculari à truvà à Fiffina longa tirata, à Marcu chì face un pastizzu cù a rena ecc. à nant'à u libru.

## Travagliu urale, manipulazione

L'insignante dumanda à un grupp di 5 zitelli di ritrovà i persunagi, manipulendu e figure.

• Aggruppà e figure : Quale sò l'amichi di Fiffina ? Qualesi sò i masci ? E femine qualesse sò ? Qualesi sò i genitori di i zitelli? Fisia 5 (Chjuchi- Mezani- Maiò)

## A famiglia

## • Indittà a figura di Marcu, Fiffina, a Mamma...

• Capì e leie trà i persunagi (attività linguaghjaghja cù gruppi di cinque zitelli).



*O chjù !* : Ghjugna, parta (pp. 24- 25, p. 74) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

## c - Capiscitura glubale

## Attività linguaghjaghje

• Prima d'aduprà e fisce, tuccherà à l'insignante à travaglià (à u tavulone) cù figure ingrandate, cù gruppi di cinque sculari, da fà verbalizà, manipulà è circà insieme ciò ch'ellu ci vole à fà.

- Inchjirchjà i persunagi di u libru *À u mari* (Chjuchi- Mezani- Maiò) **Fiscia 6 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**
- Ritruvà i l'oggetti di u mare. **Fiscia 7 (Mezani- Maiò)**
- Culurisce o mette una gummetta nant'à u lessicu di u mare : puderà st'eserciziu ghjuvà da valutazione summativa di u lessicu, in fin di modulu. **Fiscia 8 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di i panni (I panni) è di i lochi (Lochi è cose) in altri cuntesti di cumunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

**Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

- A vestitoghja (affissu di u libru *O chjù !*) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### d - Scrittura

Per ogni parola, tuccherà à u zitellu à dì u numeru di lettere, u nome di ogni lettera è chì lettera ci hè à u principiu è à a fine di a parola "mare". L'insignante derà e lettere à u zitellu da ch'ellu e metti in l'ordine à nant'à u tavulone. **Fiscia 9 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

#### 2 - L'URALE

##### a - Prisintazione di i persunagi

###### Descrizione

Marcu è Fiffina

- Chì hè Fiffina, chì hè Marcu ? (Masciu o femina + Sumera- Cignalottu).
- Cumu hè Fiffina (maiò/grande) ? Cumu hè Marcu (chjucu) ? Chì hè Marcu à nant'à u so nasu (e spichjette) ?
- L'amichi
- Quale sò l'amichi chì sò à u mare ? - Ceccè, Anna, Basiliu, Serena.
- Chì animali sò elli ? - Ci hè due volpe è due ghjatte.
- Cumu sò vestuti i zitelli ? I masci ? E femine ? - I masci anu a barretta, u pantacortu, e spichjette da sole/ E femine anu u cappellu, u bagnarino.
- Chì ci vole à mette per prutegħjesi da u sole ? - Ci vole u parasole, a crema, e spichjette, cappelli è barrette.
- Chì ci vole à beie ? - Ci vole à beie l'acqua.
- Chì ci vole per andà in acqua ? - Ci vole a salvavita.

**O chjù !** : Ghjochi cù l'acqua (p. 66- 67- 91) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

##### b - I cuntrarii

L'insignante si ghjova d'oggetti usuali o di figure da spiecà i cuntrarii.

**Fiscia 10 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

L'insignante taglia e carte da fà ritruvà i cuntrarii à i sculari. À tempu ch'elli cercanu, i face verbalizzà.

- grande/maiò ≠ chjucu
- bravu ≠ gattivu
- tristu ≠ cuntente
- longu tiratu ≠ arrittu
- pienu ≠ biotu
- caldu ≠ fretu
- bonu ≠ malu
- crosciu ≠ seccu

- Attività : Si ponu ingrandà e figure da fà una manipulazione : i zitelli piglianu una figura è cercanu u so cuntrariu. L'insignante face verbalizzà u zitellu : "Perchè ai sceltu ste due figure ?". Dopu, face prudice una frasa è a face ripete per ogni situazione ammuntata incù e figure.

Ci vole à fà casu chì e parole sianu pertate in un cuntestu sintassiku. Si puderà dinò categorizalle è travaglià à custiu rete di parole o ripertori di lessichi di a classa, da riattivà.

##### c - A passata

Si veca a fiscia *Sfrutterà di un racontu*

I zitelli sò aduniti cù l'insignante, à u calmu, in un attitutine à prò di l'ascoltu. L'insignante apre u librettu è leghje u racontu di modu teatrinu, mustrendu e figure à tempu. U libru pò esse lettu à pezzi o sanu sanu : dipende di i scopi pedagogici.

Dopu, l'insignante face dumande di capiscitura à i zitelli secondu u so livellu.

##### Capiscitura glubale

- Di chì parla stu libru ? - Stu libru parla di Fiffina, Marcu è l'amichi chì ghjocanu à u mare.
- Induve si passa a storia ? - Si passa à u mare.
- Quale sò i persunagi ? - Sò i zitelli, i genitori è u mercante di ghjacci. Ci hè Fiffina, Marcu, Ceccè, Anna, Basiliu, Serena, e mamme , un babbu è a mercante di ghjacci.
- Chì cunchiglia si vede à nant'à u libru ? - Si vede l'ochju di Santa Lucia.

##### Capiscitura fina da splurà l'esplicitu è l'implicitu di u racontu

- Induve sò Marcu, Fiffina, Anna è e mamme ? - Sò davanti à a vittura.
- Chì dumanda Fiffina ? - Fiffina dumanda s'è a so mamma hà pigliatu i salvavita.
- Chì hè pigliatu Marcu ? Perchè ? - Marcu hè pigliatu e spichjette da sole per parà u sole..
- Qualesi sò l'amichi chì sò nant'à a renna ? Chì facenu ? - L'amichi chì sò à nant'à a renna sò Ceccè è Basiliu, facenu pastizzi di renna.
- Chì assestanu e mamme nant'à a renna ? - E mamme assestanu tuttu nant'à a renna : salviette, parasole, stagnaroni/bidò è palette.
- Chì face a mamma d'Anna ? Perchè face cusì ? – A mamma d'Anna hà a crema in manu per mettela à i zitelli.
- Chì dice Anna ? Perchè ch'ella ùn la vole mette Anna ? - Anna vole mette u cappellu è basta.
- Chì dice a so mamma ? - Dice : "Ùn basta micca Anna, aiò, veni."
- Chì facenu i zitelli ? - Marcu vole fà pastizzi di renna cù Basiliu. Fiffina è Anna sò longhe tirate à nant'à a salvietta.
- Cumu sò vestuti i zitelli ? - I masci anu u pantacortu, u bagnarino, e spichjette da sole è a barretta ; e femine anu u bagnarino è u cappellu.
- Chì face Marcu ? – Marcu lampa a renna à dossu à Fiffina.
- Chì facenu Marcu è Basiliu ? - Marcu è Basiliu facenu i pastizzi di renna, Marcu piglia l'acqua cù u so stagnarone/u bidò.
- Chì face Marcu ? - Marcu marchja à nant'à u pastizzu di Basiliu.
- Chì dice Basiliu ? - Basiliu briona: "M'ai sciappatu u me pastizzu, o cattivò!"
- Di chì si scorda Fiffina quand'ella và à bagnà si o à ciuttà si in l'acqua? – Fiffina si scorda di a so salvavita.
- Chì li prupone u babbu di Ceccè ? - U babbu di Ceccè prupone d'amparà li à nutà.
- Qual'hè chì hè a paura? - Anna hè a paura.
- Quale hè a zitella cù u ballò ? - A zitella si chjama Serena.
- Chì dice a zitella à Anna, Fiffina è Ceccè ? - Dice "Ùn possu micca, mi ne vò."
- Chì devenu fà i zitelli ? Perchè ? - I zitelli devenu beie, per ùn esse deshidratati.
- Chì tempu face ? - Si mette à suffià u ventu.

- Chì si passa ? - Si ne vola u parasole.
- Chì hà persu Marcu ? - Marcu hà persu a so barretta.
- Chì prupone a mamma d'Anna ? - Prupone di cumprà un ghjacciu.
- Chì rispondenu i zitelli ? - I zitelli rispondenu : " lèèèèè ! ". Dicenu "Chì campa u mari ! "

**Sprissione****Parlà in cuntinuu**

- Qualesu hè u to persunaghju preferitu ? Perchè ?
- Prisintà un persunagiu.
- Esempiu : Eccu l'amichi di Fiffina. Fiffina hà due amiche, Anna è Serena. Marcu hà dui amichi, Basiliu è Ceccè. Anu listessa età chè Marcu ecc.
- È tù, quale hè u to cumpagnu chì và à u mare cun tè ? Chì ti metti per andà à u mare ? Ti pari da u sole ? À chì mumentu di a ghjurnata ci andate à u mare ?
- Conta una ghjurnata passata à u mare o à u fiume cù i to parenti o l'amichi.
- Ti piacenu i ghjacci ? Dimmi u più chì ti piace.
- **Capisce è sapè cuntà una fola**

**U tappetu di e fole** per ghjucà a fola rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i contrasti, incù persunagi fatti di carta. L'insignante si pò ghjuvà di i persunagi di a fiscia 5 : ogni persunagiu hè tagliatu è messu nant'è un sticcarellu da fà ne una mariunetta.

**A scatula à fole** : oggetti simbolichi (u bagnarino, a salvietta, a paletta...) chì ripresentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusì hà da aiutà i zitelli à impatruniscesi di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custruì a sintassa è à organizà u so discorsu.

**Allarghera**

- Didattu à u maiò : i zitelli pruducenu un testu di modu cullettivu, nant'è a tematica di u mare. L'insignante scrive à u tavulone à misura ch'elli parlanu i sculari. Dopu u testu hè stampatu è messu in u fugliale ; i zitelli l'illustregħjanu.
- Si pò travaglià nant'è u libru *San Ghjuvà à u mare* (Stefanu Conca, ed. Parti des oiseaux).
- Si pò travaglià cù e Cartifigure : I panni, Natura è clima.

**d - Cumu sviluppà è memurizà u lessicu di a tematica di u mare ?**

Si veca a fiscia *Għjochi*

Għjochi linguistichi per manighjà, riattivà lessicu è strutture à prò di e cumpetenze narrative.

Da pudè memurizà e parole è e strutture linguaghjaghje in leia cù a tematica di u mare, ci vole à fà scopre u campu lessicale in parechje situazione, in ricezzione po in pruduzione (i zitelli à pocu à pocu piglianu u cumandu di u ghjocu).

Pè i ghjochi 3, 4 è 5, ci vulerà à ripete assai ogni parolla è falle aduprà in infrasate (es : "Què ghjè un bagnarino").

1. Lettura di u libru *À u mari*
2. Ghjocu di " Petru hà dettu " : "Petru hà dettu : "Vai è piglia a barretta !".
3. Ghjocu di Kim
4. Ghjocu di a memoria

6. Ghjocu di china
7. Ghjocu di u mercante di ghjacci : à chì compra, à chì vende.

8. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.

9. U ghjocu di l'induvinella

Esempii :

.Sò un ogetto, mi mettu annantu à u nasu, mi permette di proteggermi da u sole.. chì sò ? - Sò i spichjetti da sole !

.Possu esse verde o turchino, sò più caldu d'istatina. Chì sò ? - U mare !

.Notu ind'e l'acqua è aghju scaglie/scame, chì sò ? - U pesci !

U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di comunicazione trà di elli per interagisce. L'insignante tандu hè quì solu per verificà a pronuncia è ammuntà i sbagli. **U scularu diventa ellu l'insignante, u maistrella /a maistrella.**

**e - Bagħnu linguistiku**

L'insignante dice e consegne funziunale u più à spessu possibile, longu à a ghjurnata.

 **Dumentu** Comunicazione di tutti i giorni

**f - Funulugia****U vucativu**

- U vucativu si face à partesi da un nome proprio (o equivalente. es : zitelli, mamma ecc.).

1. Si dice u nome : Stefanu.

2. Si cerca l'incalcu : STEfanu

3. S'ammozza u nome è si mette "O" nanzu : O Stè !

Es : Catalina : O Catali ! Maria Dumenica : O Maria Dumè ! Zitelli : O zitè ! Maestru/maestra : O Maè !

- L'insignante propone di circà u vucativu per ogni zitellu, po per "Babbu" è "Mamma"(O Ba !, O Ma !).

**II- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività artistiche****1- PRUDUZZIONE ARTISTICA****a - Arte plastica****- Chjuchi**

L'insignante appronta un grande fogliu biancu à nant'è u cavallettu cù marosuli è pesci à nantu. I zitelli anu da pingħże i pesci cù a Pittura è u pinnellu.

**- Mezani- Maiò**

L'insignante appronta un grande fogliu biancu à nant'è u cavallettu. I zitelli anu da traccià i marosuli di parechji colori cù u pinnellu è cù l'inchjostru. Dopu, cù u feltru neru, l'anu da urnà cù graffisimi (chjerchji, ponti, lumache...).

- Si face effetti speziali nant'è a carta cù l'inchjostru è u sale grossu. Si lascia siccà l'inchjostru, si caccia

u sale è tandu affaccanu bullisgine.

- Affissera tematica

Cunnosce u lessicu di u mare, frastagliendu fotò d'oggetti, d'animali à nant'à fuglietti publicitarii, riviste, giurnali.. da fà un pannellu tematicu.

Basiliu è Anna : Bonghjornu o sgiò mercante.

U mercante : Bonghjornu o zità !

Basiliu : Possu cumprà un ghjacciu à a menta ?

Serena : Eiu u vogliu à a fragula.

U mercante : Iè, tè ! Face 1 eurò.

### b - Riproduce graffisimi

Graffisimu è culori

**Fiscia 11 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

- Per avezzà à u muvimentu grafficu, si pò ghjuvà omu di a rena. E tracce si ponu sguassà è u zitellu ripiglia u muvimentu quant'ellu vole fin tantu ch'ellu ùn l'ammaistressi.

- Culurisce u mese di lugliu

- Dicora a salvietta (chjuchi).

- Disegnà e scaglie di i pesci (Mezani- Maiò)

- Graffisimu decurativu (Mezani- Maiò). L'insinante appronta un grande fogliu à nant'à u cavallettu. Face 6 punti verdi da una parte è 6 rossi da l'altra. Cù a pittura turchina, i zitelli anu da andà da u puntu verde di partenza à u puntu di fine da fà i marosuli (in u sensu di a scrittura, da a manca à a diritta). Prima si face cù u ditu, dopu cù u pinnellu, in fine cù u feltru grossu per a fiscia.

### 2- SPETTACULU VIVU

#### a - Teatralizzazione

• Fà una cuntrastata quand'è i zitelli sò à u mare :

1.L'insinante prisenta u cuntrastu di modu teatriniu.

2.Face ripete l'infrasate di modu cullettivu è individuale.

3.I zitelli compienu e frase iniziate da l'insinante, e ripetenu à mente senza gesti, po cù i gesti o cù a mariunetta.

4.Si ghjoca a scinetta.

- Cuntrastata trà i zitelli

Marcu : Chì caldu oghje!

Anna : Hè l'estate !

Fiffina : Ciuttemuci in mare !

A mamma : Prima vi tocc'à mette u vostru bagnarino.

Fiffina : È a crema dinò !

I zitelli : Tutti insieme! Tutti insieme ! In l'acqua ! Pluf !

- Cuntrastata cù u mercante di ghjacci

### b - L'attitutine è i sentimi

- Truvà in u libru *À u mari* i persunagi chì currispondenu à l'attitutine ammintata. Es : "Trova u persunagiu chì si lampa in acqua, chì lampà a rena, chì nota..."

- Fà cum'è i persunagi : cum'è Marcu chì marchjà nant'à u pastizzu, cum'è Anna chì hà paura di nutà, cum'è Fiffina chì ghjoca à pallò cù Anna....

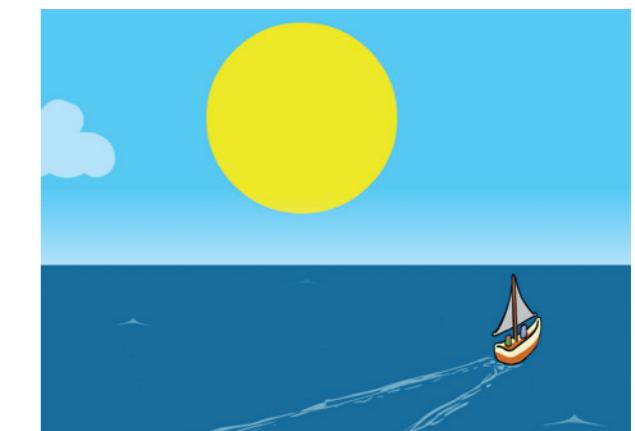
.Si puderanu aduprà dinò e Cartifigure (Canopé di Corsica) da scopre o turnà ad attivà u lessicu di i sintimi (Azzioni, sentimi è situazioni) in altri cuntesti di comunicazione (ghjochi linguaghjaghji).

**Cartifigura :** [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

### 3- CANTU È FILASTROCCHÉ

#### a - Filastrocche

- Pesci
- Estatina
- Impara !
- Vestiti di culori
- I pisciucci



#### b - Canzone

Si veca a fiscia Amparera di una canzone

**Cantamaghjina : Battellu bellu** **Fiscia Canzone è filastrocche**

- Di l'onda <https://www.youtube.com/watch?v=ZaYOVzzyXSQ>

- **Cappelli è mantelli** [https://www.youtube.com/watch?v=GGd0-N\\_ISZk](https://www.youtube.com/watch?v=GGd0-N_ISZk)

#### c- Filmastrocca

- Una, due - **Fiscia Canzone è filastrocche**

### III- Agisce, sprimesi è capì per via di l'attività fisica

#### Għjocu spurtivu

U ghjocu di u mandile

U ghjocu si face à nant'à un terrenu rettangolare, cù duie corde per cunfine. In centru di u terrenu si pone un mandile, prutettu da un chjerchju da parà e capate !

L'insinante face duie squatre cù listessu numeru di ghjucadori da ogni parte è li dà un nome (squatra di i pesci, di l'acelli...).

Dopu, à ognij ghjucadore li dà :

- un numeru (ghjocu cù e ciffre) : 3 per i chjuchi, 8 per i mezani, 10 per i maiò
  - una figura ricacciata da u lessicu di a tematica studiata (quì hè u mare : 3 per i chjuchi, 8 per i mezani, 10 per i maiò)
- I ghjucadori si mettenu daret' à a cunfina di a so squatra, l'unu in facci' à l'altru, spiccati l'unu da l'altru da 10 metri. Quand'è l'insignante chjama un numeru o una parolla, u ghjucadore chjamatu si lampa à piglià u mandile è u si porta in a so squatra, senza fà si tuccà da l'avversariu.
- Per ogni squatra, ci hè un zitellu incaricatu di marcà i punti à nant' à una baina. Chjamati tutti i ghjucadori, si paragunegħjanu i risultati à nant' à e due baine. Vince a squatra cù u più punti.



**O chjù !** : Ghjochi di mutriticà (pp. 60- 61) [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)

#### IV- Acquistà i primi arnesi matematici

##### a - Scopre i numeri è i so adopri (nuzione d'equiputenza : tantu...quantu)

Materiale : figure di pesci è di stelle marine (da plastificà è da appiccicà à nant' à una calamita). **Fiscia 12**

- Scupertu di u ghjocu. L'insignante prisa u scopu di u ghjocu : "Oghje emu da vede chì in mare ci hè pesci è stelle marine. Ma quantu ci ne serà ? Aiò, cuntemu li ! " Tandu piglia e figure plastificate è appiccica à u tavulone a quantità di pesci è di stelle marine chì currisponde à u livellu (3 per i chjuchi, 6 per i mezani, 9 per i maiò).
- Manipulazione. L'insignante face un tavulellu à due culonne à u tavulone. In a prima colonna mette una certa quantità di pesci sicondu u livellu. Dumanda à i zitelli di mette listessu numeru di stelle marine in a siconda colonna.
- L'insignante scrive u numeru di pesci in cifre in a prima colonna, è i zitelli mettenu listessu numeru di stelle marine in a siconda (si pò fà l'eserciziu à l'arringuersciu : i zitelli scrivenu a cifra in faccia à e figure). Variante : l'insegna i numeri cù i so diti.

#### Allarghera

Quantità : si puderà travaglià dinò e nuzione di "più chè, menu chè, quant'è, assai, troppu, (micca) à bastanza." **Fiscia 13 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

#### V- Splurà u mondu

- .Splurà u mondu di u vivame, di l'ogetti è di a materia. Fà casu à i pericoli di l'ambiu famigliare (ogetti è cumpurtamenti pericolosi, robba tossica ).
- .Chjuchi : Accittà ciò ch'ella dice a persona maiò, da schisà e situazione pericolose in leia cù u circondu sculare.
- .Mezani- Maiò : Vede, cunnosce è piglià in contu, in u so cumpurtamento, certi pericoli in leia cù ciò chì hè vicinu o luntanu.

.Sensibilizà à a cusenza ecologica

Studiu di u mare cum'è un ecosistema di vita : pesci, rena, pulizia di l'acqua, attività.

Si puderà prupone un sugħiornu à a Casa Marina in Galeria.

##### a - I pericoli di u sole

Piglià in contu i risichi in l'ambiu famigliale, sculare o altru. Esempiu : i bagni, u sole.

##### Sprissione (riagisce è contrastà) è dittatu à u maiò

- Chì ci vole à fà pè ùn avè paura di l'acqua ? - Ci vole à ampara à nutà.
- À chì ci vole à fà casu quand'ella hè arancina o rossa a bandera ? - Ci vole à stà à nant' à a rena, luntanu da u mare. Ùn ci vole micca à bagnassi.

- Chì ci vole à fà pè parà u sole ? - Ùn ci vole micca à stendesi à u sole trà meziornu è 4 ore dopu meziornu.
- Chì ci vole à mette ? - Ci vole à mettesi e spichjette da sole, a crema, una maglietta, una barretta o un cappellu.
- Induve ci vole à stà ? - Ci vole à andà à umbrìa o sottu à u parasole.
- Chì ci vole à fà cù a crema ? - Ci vole à unghjesi ogni 2 ore è dop' à u bagnu.
- È pè ùn esse disidratatu, chì ci vole à fà ? - Ci vole à beie assai acqua.

- L'insignante si ghjova di e figure di u libru **À u mari** per fà fà un dittatu à u maiò à i sculari in quant' à e regule di prutezzjoni à u mare. À a fine di u dittatu, i zitelli seranu capaci à dì da per elli e regule di sicurità à u mare.

##### b - I panni longu à l'anno

I panni longu à l'anno. **Fiscia 14 (Chjuchi- Mezani- Maiò)**

#### VI- Valutazione

In fin di modulu, i zitelli ci vole ch'elli sianu capaci di :

- Sapè ristituì a passata **À u mari**
- Sapè dì, ripete è aduprà u lessicu di u mare, di i panni di e quattro stagione
- Sapè dì cumu prutegħjesi da u sole
- Sapè parlà di i pericoli di u sole è di u bagnu in mare
- Sapè fà dumande per cumprà un ghjacciu
- Cunnoce una canzona è una filastrocca
- Sapè contrastà
- Sapè parlà in cuntinu
- Sapè scrive , leghje e ciffre (chjuchi sinu à 3, mezani sin' à 8, maiò sin' à 15)

## CUMUNICAZIONE DI TUTTI I GHJORNI

### L'accolla

- Bonghjornu, salute/saluta
- Cumu sì/Comu sè ?
- Entri, entrate/Intriti
- Cacciati (u mantellu, a vesta, a sciarpa...)
- Cacciatevi/Caccetivi (u mantellu, a vesta, a sciarpa...)
- Appicca a to cartina à l'appiccapanni !
- Andemu à i cabinetti !
- Poni u to masgiulellu, a to suchjetta/pippuccia !
- Punite u masgiulellu, a suchjetta/Puniti u masgiuleddu, a pippuccia
- Appontati (u mantellu, u scarpu) !
- Appunate/Appuntevivi (u mantellu, u scarpu) !
- Spontati (u mantellu, u scarpu) !
- Spuntate/Spuntetivi (u mantellu, u scarpu) !
- Lavati e mani !
- Lavatevi e mani/Lavetivi i mani !
- Asciuvati e mani !
- Asciuvatevi e mani/Asciuvetivi i mani !
- Quale vole beie/Quali voli bia ?
- Piglia a to zucca !
- Piglate/Piglieti/Piddeti a vostra/voscia zucca !
- Andemu in scola !
- Vultemu in scola !
- Mettite/Mittitivi in fila !
- Basta !
- Zittu- Zitta- Zitti- Zitte !
- Bravu- Brava- Brave- Bravi !
- Mettivevi/Mittitivi in fila ! À dui à dui !
- Avanza !
- Avanzate/Avanzeti !
- Spicciati !
- Spiccatevi/Spicchetivi !
- Aiò ! (spicciati, veni, serra a porta, andemu...)

### A mirenda

- Hè ora di a mirenda !
- Sparti (i to biscotti...) cù i to cumpagni !
- Piglia/Piddati un'asta di cicculata !
- U voli u bombò ? A voli a cicculata, a mela.. ?
- Mangħja/Magna pianu !
- Mastuca bè !

- Biscotti ne/ni voli ?
- Biscotti ne vulete/ni vuleti ?
- Iè per/par piacè.
- Innò, ùn ne/ni vogliu micca.
- Fame n'avete/Fami n'aveti ?
- Iè, sò famitu.
- Innò, sò saziu.
- Innò, ùn aghju micca fame/fami.
- Sete ne ai ?/N'ai seti ? o Ai a sete/T'ai a seti ?
- Iè, dà mi à beie per piacè/dà mi à bia par piacè.
- Ne/Ni vogliu un antru per/par piacè.
- Ti ringraziu.

### In scola

- Posa (à nant'à a panca, u tappettu...) Pusate/Puseti (à nant'à a panca, u tappettu...)
- Piglia/Pidda a to ticchetta !
- Pigilate/Piglieti/Piddeti a vostra/voscia ticchetta !
- Stà bassu, stà zittu !
- State bassi, basse, zitti, zitte/Steti bassi, zitti !
- Tocca à tè (à ellu/eddu...)
- Pesa u ditu !
- Pisate/Piseti u ditu !
- Apri a porta !
- Sarra a porta !
- Piglia/Pidda u feltru, a mina...
- Piglate/Piglieti/Piddeti u feltru, a mina...
- Assesta u materiale/matiriali !
- Assestate u materiale /Assisteti u matiriali !
- Scrivi ...
- Scrivate/Scriviti...
- Frastaglia...
Frastagliate/Frastaglieti/Frastaddeti...
- Disegna/Dissegna...
Disegnate/Disigneti/Dissigneti...
- Culurisci...
Culurite/Culuriti...
- Fà a leia trà.. è ...
Fate/Feti a leia trà.. è ...
- Fà una infrasata !
- Fà una dumanda !
- Rispondi !
- Spieca...
- Metti una croce/croci/cruci

- Mettite una croce/Mittiti una croci/cruci
- Cerca...
Circate/Circhetti...
- Vai à l'attellu di.. !
- Appronta a to cartina !
Appruntate/Apprunteti a vostra/voscia cartina !
- Stà à sente/senta...
State à sente/Steti à senta...

### A siesta

- Hè ora d'andà à lettu.
- Ai u sonnu ?
- Mettiti in u lettinu.
- Tè u cuscinu !
- Tè a to pippuccia !
- Ai u fretu/u caldu ?
- Fasciatu !
- T'ai da addurmintà avà ?
- T'aghju da cantà una nannarella.
- Svegliati/Svegliatevi !
- Ai durmitu bè ?

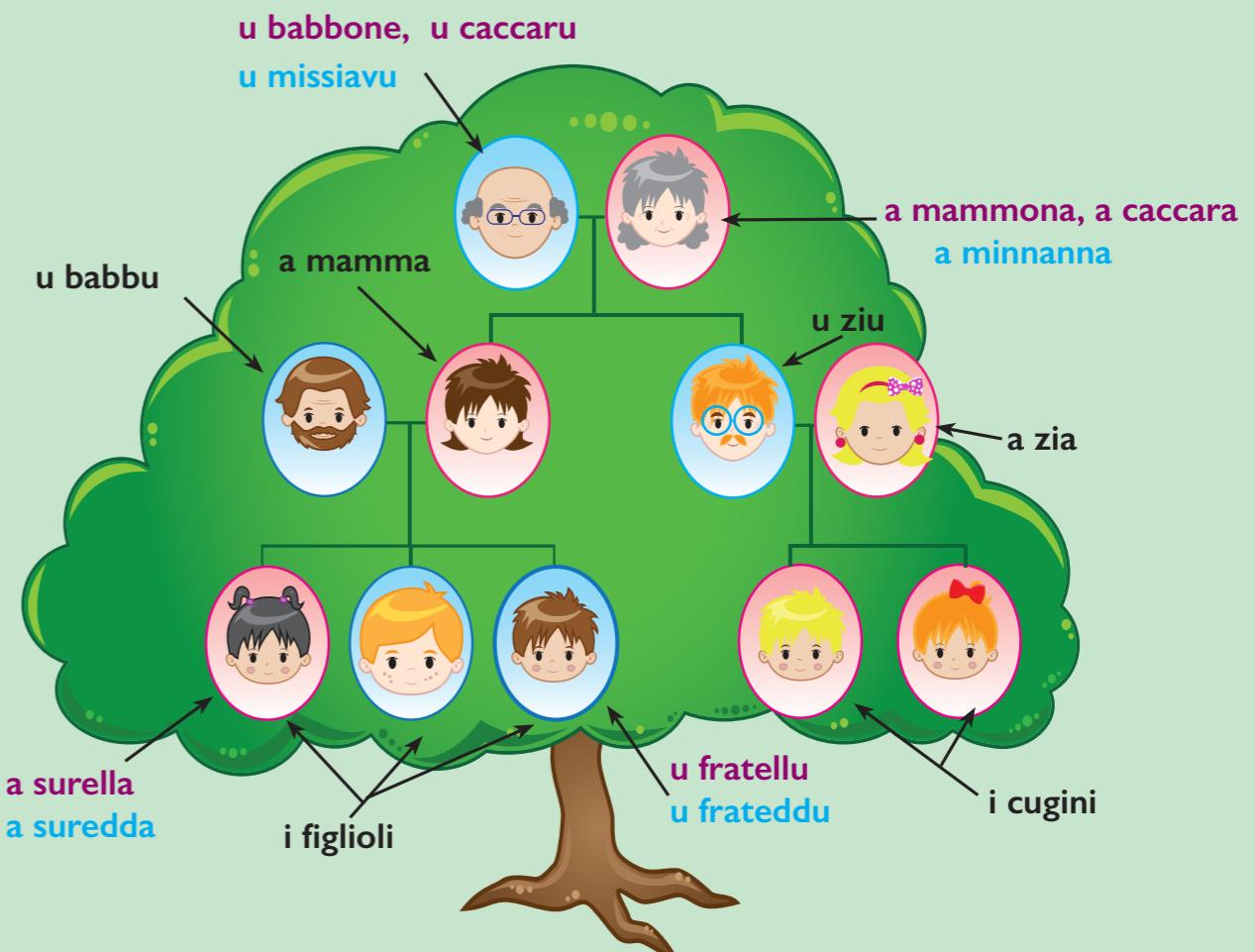
### In ricriaziòn

- Hè ora di andà fora !
- Fate/Feti pianu !
- Ùn corre/corra micca !
Ùn currite/curriti micca !
- Ùn punta micca u to cumpagnu !
- Ùn mursicà micca !
- Ùn vi battite/battiti micca !
- Quale vole fà u paceru/Quali voli fà u paceri ?
- Perchè piengħji/Parchi piengħji/piegħni ?
- Quale/Quali hè u gattivu sughjettu ?
- Ghjoca cù (Petru, Paula...) !
Għjucate/Għjuchet i cù (Petru, Paula...) !
- Calmati !
- Fà u bravu !

### L'ora di i genitori\*

- Mì chì ci hè Mammata, Babbi...
- Ùn t'inċietà, hè da ghjunghje Mammata, Babbi...
- Ùn t'inċiită, hè da ghjunghja/ghjugna Mammata, Babbi !
- Bona sera, à dumane/dumani !

\*Lessiku di a famiglia



## L'ATTIVITÀ

### L'Arte plastiche

- Metti u to scurzale/scurzà.
- Ciotta u pinnellu/pinneddu in u vasettu.
- Piglia/Pidda un fogliu !
- Fà u disegnu !
- Culurisci !
- Tè a pasta molla/modda !
- Impasta bè !
- Frastaglia/Frastadda.. !
- Appiccica e gummette/i gummetti !

### Għoċċi à biffra

#### A cucina

- Voli ghjucà à u pranzucciu ?
- Metti i piatti !
- Servimi pè/pà piacè !
- Ai da spazzà !
- O chì polvera/polvara !
- Ai da fà coce u pullastru/cocia u puddastru.
- Ai da scaldà u latte/latti ?
- Accendi u fornu/forru !
- Spengħji u fornu/Spigni u forru !

#### U garasgiu

- Torna/Torra a vittura in u garasgiu !
- Ùn ci hè più essenza : ci vole/voli à falla.
- Cusì brutta issa vittura, l'ai da lavà !
- Ùn viaghja più a vittura, ci vole/voli à riparalla.

#### E puppatule/I pupponi

- Hà u sonnu a to puppatula/ T'hà u sonnu a to puppona ?
- Ci hè u lenzolu/linzolu in u lettu ?
- Fasciala bè cù a cuverta !
- Mettili u so cuscinu !
- Annannala !

### A lettura

- Voli un libru ?
- Emu da cuntà una fola.
- Piglia/Pidda un libru in a bibbiuteca.
- Vi piace/piaci sta storia, sta fola ?
- Fideghja a figura/Fighjula a magħjina.
- Volta a pagina !
- Hè compia a fola !

### U travestimentu

- Da chì ti voli veste/vesta ?
- Mi vogliu veste/vesta da principessa, piratu, strega, rè, pagliacciu, spengħrifocu/spignifocu ecc.
- Metti a to visera/mascara !
- Metti u to cappellu/cappeddu !
- Caccia a to visera/mascara !
- Caccia u to cappellu/cappeddu !

### L'anniversariu

- Sofia e candele/i candeli !
- Cantemu "Felice/Filici anniversariu" !
- Dà u to piattu !
- Tè a to cuchjarina !
- U voli u suchju ?
- Hè bonu u biscottu ?
- Cusì bonu !
- Dammi u to bichjere/bichjeru !
- Bon anniversariu o ciù/chjù !
- Quantu anni ai/t'ai ?
- Ai/T'ai quattro anni : cusì maiò ch'è tū sì/sè !
- Mettite una croce/Mittiti una croci/cruci
- Cerca...
- Circate/Circhetti...
- Vai à l'attellu di.. !
- Appronta a to cartina !
- Approntate/Appronteti a vostra/voscia cartina !
- Stà à sente/senta...
- State à sente/Steti à senta...

## I RITUALI À A SCOLA MATERNA

(autore : Rosa Maria Ottavi)

Attività	Messa in situazione	E frase da aduprà	U lessicu	Allarghere pussibile
<b>A data</b>  Messa in piazza di u rituale di a data : <i>Sapè dà infurmazione : insignà u ghjornu, u mese, l'anno, a stagione.</i>  <i>Custruì a nuzione di tempu chì passa.</i>  <i>Cunnoisce e stagione.</i>  <i>Scopre l'almanaccu : feste è tradizioni.</i>	Cù e ticchette di i ghjorni, di i mesi è di i numeri.  Si pò aghjungħje una figura o una fotò à mese per rapresentà un evenimentu vis-sutu in scola (escita, mumentu di a vita sculara ).  Un almanaccu : ricerca di i mesi, di l'anniversarii di i zitelli .	- Oghje, chì ghjornu simu? Simu + i ghjorni di a simana. - Quantu n'avemu ? Di chì mese ? Di chì annata ? - Chì ghjornu era eri ? Eri eramu...u . di ... - Chì ghjornu saremu dumane ? Dumane, saremu ... Chì stagione hè ? - Quandu sì natu ? Sò natu di ...+ mese è stagione. Aghju ... anni.	A simana : luni, marti, marcuri, ghjovi, venneri, sabbatu, dumenica.  I mesi : ghjennaghju, ferraghju, marzu, aprile, magħju, ghjugnu, luglu, aostu, settembre, nuvembre, dicembre.	Amparà filas-trocche o canti in leia cù a simana, i mesi, e stagione, l'anniversarii, e feste.

Attività	Messa in situazione	E frase da aduprà	U lessicu	Allarghere pussibile
<b>U tempu</b>  <i>Sapè dà infurmazione : parlà di u tempu chì face.</i>  <i>Vestesi in funzione di u tempu è di e stagione.</i>  <i>Misurà a timperatura.</i>	Tutti i ghjorni, osservazione di u tempu fatta da i zitelli.  Intruduzione d'una mariunetta : Saltina a granochja.  Adopru d'un persunagiu in cartone ( Petru ) cù i so panni in cartone allocati ind'un armadiu. Un zitellu face e domande à l'altri da u tavulone. Adopru di u termometru.	Chì tempu face oghje ? Oghje o zitè face ... Ci hè ..../ ci sò ....  Oghje à Petru cumu u vestimu ? Eiu li vogliu mette un cappuccinu rossu ....un pagħju di calzoni neri, ...  A timperatura hè cresciuta o calata.	U sole, i nuli, u ventu, i ragi, a nebbia, a neve, a grandina, ...  Piove, neva, hè nivulatu, grandineghja, soffia u ventu, face u ventu, face u fretu, face un fretu chì si secca. Face u caldu.  I panni (camisgia, maglietta, ...) + colori.	Filastrocca : A granochja. Trè candelle d'acqua. Hè nivatu.

Attività	Messa in situazione	E frase da aduprà	U lessicu	Allarghere pussibile
<b>A chjama.</b> <i>Sapè dumandà un'infurmazione.</i> <i>Cunnoce i nomi di l'altri zitelli.</i> <i>Sapè cuntà i prisenti, quelli chì mancanu.</i> <i>Sapè trasmette un'infurmazione : per mangjà à a cantina..</i>	I zitelli amparanu u rituale di a chjama cù : - un tavulellu. - e ticchette cù i nomi è i ritratti di i zitelli.	À quale tocca à fà a chjama ? Petru ci hè ? - Sò qui. Un ci hè micca. Perchè ? - Hè malatu. Quale hè chì mangħja à a cantina ?		

## GHJOCHI

### Scopi è andatura

Da ch'ellu acquisti u zitellu cumpetenze linguaghjagħje bone, di sicuru a mutivazione hè una chjave maestra di a riescita. Perciò, à l'insinjante li tocc'a prupone una pedagogia attiva, cù aspetti ludichi. Hè tandu ch'ellu trova u ghjocu u so postu in l'amparera.

Stu puntu di vista u sparte Claude Hagège : "\*Ci vole à sfruttà u piacè zitellinu di ghjucà, da ch'ellu ghjuvessi à l'amparera."

I ghjochi scelti qui permettenu di memurizà è di fissà u lessicu è dinò piccole strutture linguaghjagħje. U scopu finale hè di mette i zitelli in situazione di cumunicazione trà di elli per interagisce. L'insinjante tandu hè qui solu per verificà a prununcia è ammintà i sbagli. U scularu diventa ellu l'insinjante, u maistrellu/a maistrella.

In fin di ghjocu si valutegħja tutti i zitelli, in quant'ā u lessicu è e strutture linguaghjagħje amparate.

### Valutazione urale

- 1- Valutazione di a capiscitura. Es : "Fammi vede u libru, a castagna, a stella..."
- 2. Valutazione di a sprissione. Es : "Chì hè st'ogettū/stu fruttu.. ? Dimmi u so nome pè piacè."

### Valutazione scritta

- Si veca e fisce d'attività.

\*Claude Hagège, *L'enfant aux deux langues*, ed. Odile Jacob, 1996

## I GHJOCHI

### U ghjocu di Kim

U scopu hè di fà riagisce i zitelli è di falli aduprà u lessicu da amparà, cù infrasate.

U materiale di a tematica sfruttata ghjè nentrà un saccu. À u zitellu li tocc'a tuccà è numinà l'ogettū (es : "Què ghjè una sguassaghjola"). L'insinjante pò dinò mette ogetti nant'ā u bancu è piattanne unu. Tocc'a i sculari à truvà l'ogettū chì manca è à dì u so nome (es : "Manca u quaternu").

### Petru hà dettu (o "Hà dettu Petru")

U scopu hè di favorizà l'ascoltu è di fà riagisce in furia i zitelli. Un zitellu cumanda à l'altri di fà ciò ch'ellu dice ; es : "Hà dettu Petru : Salta ! ; tandu l'altri saltanu sopr'a locu. Seguitanu l'ordini solu quand'elli sentenu "Petru hà dettu/Hà dettu Petru".

### Esempii

Petru hà dettu/Hà dettu Petru :

- Chjodi l'ochji !
- Pesa un bracciu !
- Salta !
- Trova una mina !
- Tocca un ogettū rossu !



### U ghjocu di a memoria

Materiale : 210 carte illustrate

- Carte di a scatula "U ghjocu di a memoria"

Cù stu ghjocu, u zitellu sviluppa u so sensu di l'usservazione è a so memoria, à tempu ch'ellu fissa u lessicu imparatu. À ogni tematica corrisponde un colore (giallu per a scola, castagninu per a furesta, arancinu per Sant'Andria, rossu per Natale...) ; sti colori corrispondenu dinò à quelli di a cuprendula di i libri di a cullezzjoni Marcu & Fiffina.

### 1- Stonda di messa in ballu

L'insinjante prisenta l'attività : "Emu da ghjucà à u ghjocu di a memoria".

### 2- Stonda di scuperta di u ghjocu

L'insinjante mette tutte e carte à nant'ā u bancu, da scopre e figure. U numeru di carte ci vole ch'ellu currispondi à u livellu di i zitelli : 4 pè i chjuchi, 5 pè i mezani, 6 pè i maiò. L'insinjante dice u nome di ciò ch'è ripresentatù è face ripete à tutti po à uni pochi, individualmente. Es : "Què ghjè u libru, què ghjè a mela..." è i zitelli ripetenu.

Per compie, l'insinjante volta e carte da piattà i disegni, po e mischia è e spaghje à nant'u bancu, cù e figure piattate.

### 3- Stonda di ghjocu

U primu ghjucadore volta due carte una dop'à l'altra, dicendu u nome chì currisponde à u disegnu. Es : "Què ghjè u libru, què ghjè a mela..."

- S'elle sò listesse e carte, vince u pagħju è dice "Aghju un pagħju !" è si piglia e carte. Hà dirittu à turnà à ghjucà.

- S'elle ùn sò listesse, e volta, sempre cù e figure piattate. Tandu, ognunu prova à ramintassi induv'elle sò ste figure, da pudelle ritruvà u primu. L'insinante dice à un antru scularu : "Avà tocc'à tè." Un antru ghjucadore volta duie carte una dop'à l'altra, è tira avanti è tocca...

#### U vincitore

A partita hè compia quand'elle sò state vinte tutte e carte. Vince u ghjucadore chì hà u più carte. Tandu dice : "Aghju vintu !" L'insinante u feliciteghja : "Bravu/Brava !".

### U ghjocu di u mercante

U scopu hè di fà cuntrastà i zitelli trà di elli.

#### 1- Stonda di messa in ballu

L'insinante prisenta l'attività : "Emu da ghjucà à *À chi compra, à chi vende.*" Aspetta e riazzone di i zitelli da fà nasce a curiusità.

#### 2- Stonda di sfruttera

L'insinante indetta l'ogetti è i zitelli sceglienu u postu chì li piace (mercante o cliente).

#### 3- Stonda d'amparera

I zitelli ghjocanu à fà u mercante è u cliente.

Cuntrastata :

"- Bonghjornu o sgiò mercante/madama, possu cumprà (1 libru, 2 mele, 3 għirlande...) ?

- Iè, tè ! Face 2 euro.

- Vi ringraziu, à vedeci !"



#### 4- Stonda di bilanciu

Un zitellu dice u nome di l'ogetti ch'ellu vende u mercante.

### A china

Cù stu ghjocu, si fissa u lessicu di manera soda è si sviluppa a cumunicazione.

Si ghjoca cù un gruppdi 6 zitelli mezani o maiò.

#### Materiale

.6 cartò

.15 carte illustrate

.36 pedane

#### 1- Stonda di messa in ballu

L'insinante dice : "Emu da ghjucà à china."

#### 2- Stonda di scuperta di u ghjocu

L'insinante dice u nome di tutte e carte illustrate è face ripete à tutti po à uni pochi, individualmente.

Es : "Què ghjè a figura di u libru, què ghjè a mela..." : i zitelli ripetenu.

#### 3- Stonda di ghjocu

Un capighjocu (zitellu o maiò) tira e carte. Dice : "Quale hè chì hà a mela/u libru.. ?" U zitellu risponde : "Laghju eiu !".

À ogni ghjucadore li tocc'à assucià e parole cù e figure è à pone una pedina à nant'à e figure chì li currisponde nu à nant'à u cartò.

Hà vintu u primu chì "face tombula" (chì tutte e figure di u cartò sò state tirate). U zitellu vincitore mugħja "Tombula !" o "China !".

### L'animali è a so famiglia

U scopu hè di cunnoce e famiglie di l'animali è d'aduprà u lessicu amparatu.

**Fiscia animali** + Modulu 6 Fiscia 16

U ghjocu hè fattu di 18 carte.

Si pò ghjucà in trè o in quattro.

U scopu di u ghjocu hè di fà u più famiglie possibile (es : a vacca- u toru- u vitellu).

Si dà 4 carte per omu è l'altri si mettenu per u scartu.

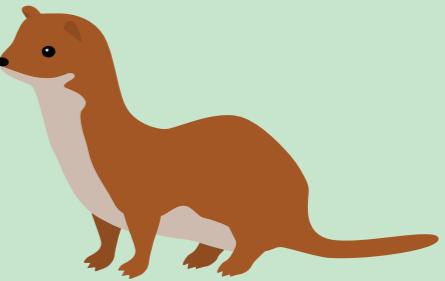
Si tira à l'imbusca per sapè quale hè da cumincià.

U primu ghjucadore dumanda una carta à un altro per cumplittà e so famiglie : "In a famiglia di a vacca, vogliu..."

S'ellu l'hà, a li deve dà è tocca sempre à quell'altru à ghjucà.

S'ellu ùn l'hà micca, ne piglia una nentru à u scartu è a mette in u so ghjocu.

A partita si compie quand'è tutte e famiglie sò fatte, è vince quellu chì n'hà u più.



### U ghjocu di u mandile

U scopu hè di riagisce à un signale, è di mette in ballu a cumpetenza lessicale.

Stu ghjocu si pò adattà à tutte e tematiche studiate.

U ghjocu si face à nant'à un terrenu rettangolare, cù duie corde per cunfine. In centru di u terrenu si pone un mandile (prutettu da un chjerchju da parà e capate !).

L'insinante face duie squatre cù listessu numeru di ghjucadori da ogni parte è li dà un nome (per indettu a squatra di i pesci, di l'acelli).

Dopu, à ogni ghjucadore li dà :

- un numeru (ghjocu cù e cifre) : 3 per i chjuchi, 8 per i mezani, 10 per i maiò

- una figura ricacciata da u lessicu di a tematica studiata (3 per i chjuchi, 8 per i mezani, 10 per i maiò)

I ghjucadori si mettenu daret'ā a cunfinu di a so squatra, l'unu in faccià l'altru, spiccati l'unu da l'altru da 10 m. Quand'è l'insinante chjama un numeru o una parolla, u ghjucadore chjamatu si lampa à piglià u mandile è u si porta in a so squatra, senza fassi tuccà da l'avversariu.

Per ogni squatra, ci hè un zitellu incaricatu di marcà i punti à nant'à una baina. Chjamati tutti i ghjucadori, si paragunegħjanu i risultati à nant'à e due baine. Vince a squatra chì hà u più punti.

## SFRUTTERA DI UN RACONTU

1 <sup>a</sup> seanza Impatrunisceci di l'oggetto libru	2 <sup>a</sup> seanza Scuperta di u racontu
<b>Entre in u libru</b> - Identificà l'elementi di a prima di cuprendula è di a quarta di cuprendula.	<b>Scopre u racontu</b> - Stà à sente - Capi u racontu - Risponde à e dumande di l'insignante per mustrà ch'ellu hè capitu u racontu.
<b>Sbucinera</b>	<b>Sbucinera</b>
L'insignante prisenta u libru e face defini l'elementi chì cumponenu a cuprendula	Prima tappa : L'insignante dice u racontu di modu teatrinu per fà capi u sensu, u filu di a storia.  U racontu hè dettu sanu sanu o à pezzi, sicondu a scelta di l'insignante.  L'insignante si pò ancu ghjuvà di puntelli (disegni, oggetti..) pè assicurà a capiscitura.
<b>Chjuchi- mezani</b> : identificà u titulu è a figura. <b>Maiò</b> : ricercà in più l'autore, l'editore, l'illustratore. Fà ipotesi in quant'à u cuntinutu di a passata, à partesi da a cuprendula. Splurà a quarta di cuprendula.	Siconda tappa : Dopu à stu primu cuntattu cù a storia, si mette in ballu un mumentu di sprissione è cumunicazione. L'insignante lascerà i zitelli primesi di modu spontaneu nant'à ciò ch'elli anu intesu è capitu. Da aiutà a sprissione, si facenu dumande di capiscitura glubale è fina da custrù e risposte.
<b>Travagliu individuale</b>	<b>Travagliu individuale</b>
Fiscia nantu à a cuprendula - Mille pezzi : Ricustituì a cuprendula à pezzi (3 pezzi per i chjuchi, 4 per i mezani, 5 per i maiò) - <b>Chjuchi, mezani, maiò</b> : Circà a cuprendula bona di u libru studiatu frà l'altre è inchjerchjalla. - <b>Maiò</b> : Si mette solu u titulu è i zitelli facenu u disegnu di a cuprendula.	Fisce - Ritrovà i persunagi di u libru - Ritrovà i lochi di a storia

3 <sup>a</sup> seanza Crunulugia di u racontu	4 <sup>a</sup> seanza Amparera di u lessicu	5 <sup>a</sup> seanza Ristituzione di a fola
<b>- Rimette e figure in l'ordine à u tavulone</b> - Pruduce una frasa per ogni figura	<b>- Acquistà u lessicu è e strutture</b> - chjuchi : 4 parole - mezani : 5 parole - maiò : 6 parole	<b>Sprissione aiutata per pruduce e frasechjave</b> - Ristituì a fola cù l'aiutu di e figure è di e dumande di l'insignante. - Ristituì e strutture è aduprà u lessicu. - Capisce è sapè cuntà.
<b>Sbucinera</b>	<b>Sbucinera</b>	<b>Sbucinera</b>
<b>- Dumande /risposte :</b> Fatte da l'insignante à i zitelli è dopu da un zitellu à l'altri zitelli.  Per ogni figura, si face una descrizione, pigliendu in contu i persunagi (l'attitudine, i vestiti...), u locu è l'azione.  - ripetizione è mimurizzazione di e frase.	L'insignante prisenta ogni disegnu, i sculari dicenu a parolla chì li currisponde . Si face ripete di modu culleittivu po individuale.  Pruposte di ghjochi per acquistà u lessicu : 1.Ghjocu di " Petru hà dettu" 2.Ghjocu di Kim 3.Ghjocu di a memoria 6.Ghjocu di china 7.Ghjocu di u mercante : à chì compra, à chì vende. 8. Teatralizzazione di certe cuntrastate di u libru.	Per ogni figura, l'insignante face pruduce un'infrasata.  <b>Per aiutà u scularu à sapè cuntà :</b> 1.U tappetu di e fole, per ghjucà a fola, rispittendu u so schema narrativu, a crunulugia, i cuntrasti, incù persunagi fatti di carta . 2. A scatula à fole : si sceglie ogetti simbolichi chì ripresentanu i persunagi, da fà esce da una scatula, à misura ch'ella hè cuntata a fola. Cusi hà da aiutà i zitelli à impatrunisceci di u filu di u racontu, à acquistà u lessicu, à custrù a sintassa è à urganizà u so discorsu. (Cf. Dulala. La boîte à histoires)
<b>Travagliu individuale</b>	<b>Travagliu individuale</b>	<b>Travagliu individuale</b>
<b>- Crunulugia di u racontu :</b> Rimette e tappe di a passata in l'ordine. Fà manipulà in culleittivu e figure (A3) di u racontu à u tavulone (sia cù figure plastificate o TBI) cù picculi gruppdi 4 o 5 sculari (3 figure per i chjuchi, 4 per i mezani, 5 per i maiò). <b>- Valutazione :</b> fiscia per u scularu.	<b>- Fiscia di valutazione summativa in fin di modulu nant'à a u lessicu di u libru.</b>	<b>- strutturazione di u tempu, verificazione di a capiscitura, nuzione di nanzu è dopu : sapè rimette e figure in l'ordine di a fola.</b>  <b>- U scularu deve sapè cuntà a storia sana sana davanti à l'altri sculari, cù l'aiutu di e figure, o cuntà e tappe imputante di a storia (u principiu, a mità è a fine).</b>

## AMPARERA DI UNA CANZONA

<b>Prugrammi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asciutà è capì missagi urali simplici</li> <li>- Esercità a so memoria auditiva à cortu è à longu andà, per memorizà parole, spessione di tutti i ghjorni.</li> <li>- Memorizà è riproduce enunciati.</li> </ul>
<b>Scopi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favurizà a spessione è a cumunicazione.</li> <li>- Amparà una canzona o una filastrocca.</li> <li>- Stagianne e parole.</li> <li>- Cantalla cù garbu.</li> <li>- Circà qualesse ponu esse i gesti d'accumpagnamentu.</li> </ul>
<b>Materiale :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Librettu cù e figure</li> <li>- Dischettu di a canzona</li> </ul>	
<b>TAPPE</b>	<b>Avviata</b>
1 <b>Stonda di scuperta : ascultera</b>	<p><b>Ascultera 1 :</b> I sculari ascoltanu a canzona sana : hè una stonda di scuperta.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- asciutà</li> <li>- formulà ipotesi nant'è parole cunisciute</li> </ul> </p> <p><b>Ascultera 2:</b> Si face asciutà un'altra volta a canzona è si mostra attempu e figure.  L'insinante pò fà gesti pè aiutà a capiscitura, i zitelli ponu fà listessu. L'insinante face dumande di capiscitura glubale è fina : " Di chì tratta sta canzona ? Cumu a sai ?... ".</p>
2 <b>Stonda d'amparera</b>	<p><b>Per amparà :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Dì ogni filare : di manera cullittiva po individuale à filare sanu. Ogni ghjornu s'ampara dui filari di più è si ripiglia quelli amparati.</li> <li>2/ Cantà ogni filare : cù u versu è cù e parole. L'insinante dice u principiu di u filare, face di a fine à i zitelli. L'insinante canta u principiu di u filare, face cantà a fine. L'insinante face cantà un filare à u zitellu. Cantu cullettivu è individuale.</li> <li>3/ Appicicà e figure bulicate à u tavulone è dumandà à i sculari di rimettele in l'ordine, dicendu u filare chì currisponde.</li> <li>4/ Ghjocu " Chì manca ? " : appicicà tutte e figure di a canzona à u tavulone.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un scularu capimachja ne caccia una. Intantu, l'altri sculari anu l'ochji chjosi. I sculari aprenu l'ochji è u capimachja dice " Chì manca ? ". Un scularu dice a risposta chì currisponde à a figura chi manca.</li> </ul> </li> </ol>
3 <b>Bilanciu è allarghera</b>	<p>Si sbuccherà nantu à a mimurizzazione di a canzona sana, chì serà detta di manera cullettiva po individuale. Fiscia di a canzona : si pò prupone un travagliu di culuritura per illustrà a canzona.</p>

## U TAVULELLU À DOPPIA INTRATA

Emu sceltu d'introduse u tavulellu à doppia intrata da classificà l'oggetti scondu due caratteristiche : forme è colori.

Dopu, serà adupratu u tavulellu da arnese di cumunicazione trà l'insinante è i zitelli trà di elli. U scopu serà di passà cumande chì currispondenu à a tematica sfruttata (qui, i vestiti per l'inguernu. Pò esse i frutti di u mercatu, i rigali di Natale ecc.).

Ste seanzze seranu rinfurzate ogni ghjornu per via di u tavulellu di i presenti è di l'assenti.

Prugett matematicu
<b>Titulu di a seanza :</b> U tavulellu à doppia intrata
<b>Livellu di classa :</b> mezani è maiò
<b>Piazza di a seanza ind'a sequenza :</b> seanza di scuperta
<b>Duminiu d'attività</b>  Splurà u mondu → Sapè situassi ind'è u spaziu (spazializzazione)
<b>Scopi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esse capace d'organizà l'infurmazione nentru à u tavulellu à doppia intrata</li> <li>• Esse capace di cudificà è scudificà</li> <li>• Esse capace di riempie un tavulellu à doppia intrata</li> </ul>



<p><b>Tappa di riimpiegù (1)</b> L'insinante prisenta nove forme di trè culori ognuna (verde, rossu, turchinu) : rittangulu, quadratu, chjerchju. Dumanda à i sculari : "Cumu e pudimu aggruppà ste forme ?" I zitelli anu duie possibilità : aggruppalle à famiglia di colore o à famiglia di forma. L'insinante dice : "Avà v'aghju da fà vede cumu fà per aggruppà forme è culori à tempu."</p> <p><b>Tappa di mesa in ballu</b> L'insinante traccia un tavulellu à doppia intrata spiichendu cum'ellu face : " Tracciu ligne da in sù à in ghjò è po da a manca à a drittta." L'insinante prova à fà truvà à i zitelli i dui cammini : " u camminu di e forme è u camminu di i culori ". I zitelli provanu à dì u nome di e forme : " triangulu, quadratu, chjerchju ".</p> <p><b>Tappa di manighjera (1)</b> <b>I zitelli venenu à u tavulone per cumplettà u tavulellu à doppia intrata cù e forme di culore</b> <b>Esempiu</b> ➤ L'insinante mostra a prima culonna è dumanda : "S'ellu piglia sta strada u chjerchju, di chì culore serà ?" ➤ Dopu, mostra un'altra cantera di u tavulellu è dumanda à un zitellu ciò chì ci vole à pone nentru : " Chì si pò mette in sta cantera ? Perchè ? " ➤ L'insinante bulica tuttu è i zitelli anu da rimette e figure in l'ordine. ➤ Hè ancu una bona di mette i zitelli in situazione in a corte. In terra, cù a calcinella, l'insinante traccia u tavulellu (trè culonne è trè ligne). Mette sei rispusnevuli di i cammini di e forme è di i culori. Un zitellu piglia una forma culurita è dice : "Eiu sò un triangulu rossu. M'aghju da mette qui".</p> <p><b>Tappa di riimpiegù (2)</b> L'insinante dumanda à ogni zitellu di mette una forma nentrà u tavulellu à doppia intrata.  Cunsegna " Metti a forma induv'ellu ci vole ".  <b>Bilanciu</b> Fà ricurdà à i zitelli u sensu di l'attività → Mette e forme ind'u tavulellu, rispittendu i culori è a famiglia di e forme.</p> <p><b>Tappa di valutazione individuale</b> L'insinante dà una fiscia individuale à ogni zitellu. Mezani- Maiò - Cunsegna : " Metti a forma induv'ellu ci vole in u tavulellu. "  <b>1 (Mezani- Maiò)</b>- Sfarenziazione : per i zitelli più aggabalati, prupone forme di sfarente misure (chjuche, mezane, maiò).</p>	Tavulone Forme : trianguli, chjerchji, quadrati  Forme : trianguli, chjerchji, quadrati  i individuale Individuale	gruppu di 6 zitelli  gruppu di 6 zitelli  i	urale manipula-zione  urale  manipula-zione	5 min  2 min  5 min  5 min  5 min
---	---	---	---	---

<p><b>Titulu di a seanza</b> : U tavulellu à doppia intrata da passà una cumanda</p> <p><b>Livello di classa</b> : maiò - mezani</p> <p><b>Piazza di a seanza ind'a sequenza</b> : seanza di cunsolidazione</p> <p><b>Duminiu d'attività</b> Splurà u mondu → Sapè situassi ind'è u spaziu (tavulellu à doppia entrata) → Sapè situassi in u tempu ( e stagionei)</p> <p><b>Duminiu disciplinariu</b> Mubilizà u linguagħju in tutte e so dimensione Splurà u mondu : Situassi in u tempu è u spaziu : urientassi è ghjuvassi bè di un fogliu di carta, di un libru o di un altru arnese scrittu, fendi casu à e cunsegne, à u scopu di un prugettū precisu. <b>Duminiu lessicale</b> : <i>i vestiti di l'inguernu : a sciarpa, i guanti, u barettinu di lana, u pantalone, a maglia di lana</i> <i>E stagione: l'inguernu</i></p> <p><b>Oggettivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esse capace d'organizzà l'infurmazione nentru à u tavulellu à doppia intrata</li> <li>• Esse capace à cudificà è scudificà</li> <li>• Esse capace di riempie un tavulellu à doppia intrata</li> <li>• Ghjuvassi di u lessicu di i vestiti di l'inguernu</li> </ul>
--

Sbucinera/Cunsegna	materiale	organizzazione	Mezu	tempu
<b>1.Tappa di lettura</b>  L'insegnante dice sta puesia  Neva !  O tanta neve sta mane ! Aiò in u pratu à fà un barone ! O Catalì, metti li u so cappellu ! Lisa, sciacca li i so guanti ! - Ed eiu ? - Tù o Mariuccia li metterai a so sciarpa ! O cusì bellu u nostru barone !  L'insegnante face dumande di capiscitura nanz'à l'amparera.	A puesia I disegni chì currispondenu à u lessicu	Scuperta cullettiva	Urale	10 min
<b>2.Tappa di mesa in ballu : stonda di sorpresa</b>  L'insegnante mostra à i zitelli i vestiti di l'inguernu chì sò appiccati annant'u tavulone. L'insegnante pone e dumande : " chì si vede annanta u tavulone ? Quale chì mi vole di i nomi di sti vestiti ? Quandu si mettenu sti vestiti ? In chì stagione ? Per andà induve ? Chì tempu face quand'elli mettenu sti panni ? Po, l'insegnante dà spiecazione in quant'à i panni d'Antone : Antone hè da andà à a neve è a so mamma li vole cumprà i panni. L'insegnante dumanda : "Induve si pò mette a sciarpa rossa (i guanti turchini ecc.) in u tavulellu ?"	I vestiti : e sciarpe, e botti, e maglie, i baretini di lana, i guanti, i pantaloni	Un gruppdi 6 zitelli	Urale manipula-zione	5 min
<b>3.Tappa di ricerca :</b>  L'insegnante dice : "A mamma d'Antone m'hà datu u listinu di i panni da cumprà ". « Cercate i vestiti ch'ella vole cumprà a mamma d'Antone."  Un zitellu face u mercante è l'altru u cliente. Mette in leia i panni à u tavulone.   <b>Fisia 2 ( Mezani- Maiò)</b>	Tavulellu à doppia entrata	Cullettivu è individuale	Urale manipula-zione	5 min

Sbucinera/Cunsegna	materiale	organizzazione	Mezu	tempu
<b>4.Tappa di scudifichera</b>  L'insinante mostra trè zitelli vestiti cun i vestiti di l'inguernu è 3 tavulelli à doppia intrata. I zitelli devenu assucià ogni zitellu à u tavulellu à doppia intrata currispudente. Cunsegna 1 : " Ritrova u tavulellu chì currisponde à ogni zitellu ". Cunsegna 2 : "Legħji u to tavulellu per dì cum'ellu hè vestutu u to Antone".   <b>Fisia 3 ( Mezani- Maiò)</b>	3 tavulelli à doppia intrata 3 zitelli vestuti	1 gruppdi 6 zitelli	Urale manipula-zione	5 min
<b>5.Tappa di ghjocu : interazione trà i zitelli</b>  L'insinante custituisce du gruppi è un zitellu chì face u maestru.U maestru deve leghje u tavulellu à doppia intrata è i zitelli anu da riempie u tavulellu à doppia intrata. Dopu si verifichegħja cù u tavulellu di u maestru chì squatra hè vintu.	3 tavulelli à doppia entrata	2 gruppi 1 zitellu	Urale	5 min
<b>6.Bilanciu</b> Fà ricurdà à i zitelli u sensu di l'attività → Ritruvà i vestiti d'inguernu d'Antone.	Tavulellu à doppia entrata	Cullettivu è individuale		5 min
<b>7.Tappa di valutazione individuale :</b> L'insinante dà una fisica individuale à ogni zitellu. 2 possibilità : .u tavulellu hè riempiutu è tocc' à u scularu à culurisce i vestiti. .u zitellu di u disegnu hè vestutu è tocc' à u scularu à riempie u tavulellu.   <b>Fisia 4 ( Mezani- Maiò)</b>	Fisce di valutazione	2 gruppi di 6 zitelli	urale scrittura	5 min

## I PANNI LONGU À L'ANNU

- u lessicu di i vestiti
- i verbi d'azione : caccià, mette, appiccà, piglià, appuntà, vestesi, calzassi, scalzassi, spugliassi, sbracassi, imbracassi, fasciassi.
- e strutture linguaghjaghje
- sapè di i nomi di e parte di a persona
- sapè parlà di u tempu è di e stagione
- contrastà : sapè prisetà è ghjustificà a so scelta : quandu si mette stu pannu ? In chì stagione ?

Stagione	Tema	Lessicu	Mudellu sintassicu	Avviata
<b>U vaghjime</b>	Vestesi per a festa di Sant'Andria	U mandile, a camisgia, a barretta, u vestitu longu, u travestimentu, u ghjileccu/u curpettu, u pantalone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi mettu u mandile in capu.</li> <li>- Mi mettu u vestitu longu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In u baullu, si mettenu i travestimenti di Sant'Andria, i sculari anu da sceglie un pannu è anu da dì u so nome.</li> <li>- Ritrattu chineze : si face una descrizione di un scularu : " Hå un mandile pichjulatu rossu, un vestitu longu castagninu. Quale hè ? "</li> </ul>
	Vestesi quand'ellu face u fretu	U mantellu, a maglia, i stifali, a sciarpa di lana, i scarpi, i guanti, u barrettinu di lana, e calzette, u pantalone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi mettu u mantellu</li> <li>- A mane mi vestu</li> <li>- Face u fretu, mi fasciu...</li> <li>- A sera, mi spogliu prima d'andà in lettu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In u baullu, si mettenu vestiti di sfarente stagione (inguernu è estate) è si dumanda à i sculari di sceglie i vestiti chì si mettenu d'inguernu.</li> </ul>
	I vestiti di Ziu Natale	U cappuccinu biancu è rossu, u pantalò rossu, i stifali neri, u mantellu rossu, i guanti bianchi, u currighjolu/a cinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chì hà Ziu Natale in capu ?</li> <li>- Ziu Natale hà un cappuccinu biancu è rossu.</li> </ul>	<p>Adattazione di a canzona <i>Promenons- nous dans les bois, O lupò ci sè</i>,? cù Ziu Natale chì si veste : i sculari cantanu a canzona mentre ch'ellu si veste da Ziu Natale un scularu.</p> <p>Cuntrastata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "O ziu Natale ma chì faci ?</li> <li>- Zitti ! Dormu !</li> <li>- O ziu Natale ma chì faci ?</li> <li>- M'arrizzu è mi vestu !</li> <li>- O ziu Natale ma chì faci ?</li> <li>- Mi mettu u mo mantellu rossu, i mo guanti bianchi, u mo pantalò rossu...</li> </ul> <p>Avà sò prontu è v'aghju da purtà i vostri rigali !"</p>

Stagione	Tema	Lessicu	Mudellu sintassicu	Avviata
<b>L'inguernu</b>	<b>Carnavale</b>	A principessa, u pagliacciu, a fata, l'indianu, u rubottu, u magu, a strega, l'omu ragnu, l'eroioni, u murtulaghju, a maschera, u travestimentu d'animale : u lione, u ghjattu, u lupu...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi vestu da lione, facciu u mugħju di u lione : grrr.</li> <li>- Mi vestu da fata, aghju una mazzetta incantata.</li> </ul>	<p>Frastaglià travestimenti : l'insinante dumanda à i zitelli di ricercà è di sceglie i vestiti in li ghjurnaletti.</p> <p>- Assucià u sonu cù u mimu (rifà u lione, a fata, u pagliacciu...). Si facenu dumande. Es : "quale hè chì face GRRR ?"</p> <p>- Lettura di "Oghje hè Carnavale", MA Salini, Canopé di Corsica</p>
<b>U branu L'estate</b>	<b>Vestesi quand'ellu face u caldu</b>	u pantacortu, u bagnarino, a barretta, u cappellu, e spichjette da sole, a maglietta, a camisetta, a coda, i sandaletti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi mettu a coda.</li> <li>- Cacciati u cappellu !</li> <li>- A mane, mi vestu.</li> <li>- Per ciuttàmmi in mare, mettu u mo bagnarino.</li> </ul>	<p>In u baullu, si mettenu vestiti di sfarente stagione (inguernu è estate) è si dumanda à i sculari di sceglie i vestiti chì si mettenu d'estate.</p> <p>- Lettura di "À u mari", Canopé di corsica</p>

### Cumu appruntà una seanza ?

Emu sceltu di travaglià à nantu à a tematica di i panni à u filu di e stagione.

Ste seanzze d'amparera di u lessicu di i panni seranu rinfurzate ogni ghjornu quand'ellu si facenu i rituali. Tandu l'insinante dumanderà à i sculari comu vestesi in funzione di u tempu ch'ellu face è di a stagione.

Prugettū : splurà u mondu
<b>Titulu di a seanza :</b> I panni
<b>Livellu di classa :</b> maiò
<b>Piazza di a seanza ind'a sequenza :</b> seanza di cunsolidazione
<b>Duminiu d'attività</b> Splurà u mondu → Sapè situassi ind'è u tempu
<b>Oggettivi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapè dì è identificà i nomi di i diversi panni.</li> <li>• Cunnosce è assucià dui elementi : i panni è e stagione.</li> <li>• Classificà sti dui elementi (i panni è e stagione) da riempie un tavulellu cù due culonne.</li> </ul>

E tappe di a seanza	materiale	organizzazione	Mezu	tempu
<b>Stonda di sorpresa</b> : Una valisgia hè piattata, l'insegnante a piglia è aspetta e reazzone di i zitelli pè fà nasce l'interessu.	Una valisgia cù nentru panni : un barrittinu di lana, una sciarpa, i stifali, i guanti, sandaletti, un bagnarino, una maglietta, un pantalò cortu.	gruppu di 6 zitelli	urale	5 min
<b>Tappa di riimpiegu</b> L'insignante mostra a valisgia è i sculari anu da scopre ciò chì ci hè nentru : " Chì hè ? Chì ci sarà nentru ? " Un scularu piglia un pannu è l'insignante dumanda " Chì hè ? Avà caccialu è fallu vede à l'altri sculari." Dopu si caccianu tutti i vestiti è l'insignante face dì i nomi è induv'elli si mettenu addossu.	A valisgia cù I panni	gruppu di 6 zitelli	manipula-zione urale	2 min
<b>Tappa di mesa in ballu</b> L'insignante dumanda à i sculari d'aiutalla/ Ilu à accantà i vestiti : « Cumu si ponu assistà tutti sti vestiti ? » Dopu, l'insignante mostra duie scatule : "Chì si pò fà cù ste scatule ? ". L'insignante hà duie cartuline cù e parole "inguernu" è "estate", i sculari anu da pruvà a classificà i panni à seconde e stagione. L'insignante dumanda à i zitelli di ghjustificà a so scelta : « Perchè metti stu pannu in a scatula di l'inguernu ? Quandu si mette stu pannu ? Quand'ellu face u fretu o u caldu ? Induve si mette ?... ».	I panni 2 scatule Duie cartuline : inguernu/estate	Individuale	Urale manipula-zione	5 min
<b>Tappa di riimpiegu</b> L'insignante traccia duie culonne à nantu à u tavulonne è appiccica e cartuline . Dopu dumanda à ogni zitello di piazzà una figura di un pannu nentru u tavulellu à duie culonne, seconde e stagione." Cunsegna : « Metti u pannu induv'ellu cunvene à seconde a stagione.		Individuale	Urale	5 min
<b>Bilanciu</b> Fà ricurdà à i zitelli u sensu di l'attività Piazzà e figure di i panni in u tavulellu seconde e stagione.				
<b>Tappa di valutazione individuale :</b> L'insignante dà una fiscia individuale à ogni zitello.				
 <b>Fiscia 14 ( Mezani- Maiò) modulu 7</b>				

## Bibbiugraffia

- Arrighi Jean- Marie, 2002, *Histoire de la langue corse*, Jean- Paul Gisserot.
- Causa Mariella et Sofia Stratilaki- Klein,2019, *Distance(s) et didactiques des langues, l'exemple de l'enseignement bilingue*, ADEB (association pour le développement de l'enseignement bi- plurilingue), EME.
- Cavalli Marisa,1998, *Pensare e parlare in due lingue, esperienze di insegnamento e di formazione in Valle d'Aosta*, IRRSAE Caleidoscopio.
- Colonna Rumanu,2014, *Des paroles, des langues et des pouvoirs*, L'Harmattan.
- Comiti Jean- Marie,2005, *La Langue corse entre chien et loup*, L'Harmattan.
- Coste Daniel,2012, *Les langues au cœur de l'éducation, principes, pratiques, propositions*, ADEB (association pour le développement de l'enseignement bi- plurilingue), EME
- Dalgalian Gilbert,2000, *Enfances plurilingues*, L'Harmattan.
- Gajo Laurent,2001, *Immersion, bilinguisme et interaction en classe*, Langues et apprentissage des langues, Didier.
- Geiger- Jaillet Anémone,2011, *Le bilinguisme pour grandir, naître bilingue ou le devenir par l'école*, L'Harmattan.
- Hagège Claude,1996, *L'enfant aux deux langues*, Odile Jacob.
- Lieti Anna, 1981, *Pour une éducation bilingue, guide de survie à l'usage des petits Européens*, Petite Bibliothèque Payot.
- Ottavi Pascal (sous la direction de), 2012, *La langue corse dans le système éducatif, enjeux sociaux, curriculaires et didactiques du bi/plurilinguisme*, Albiana Università di Corsica.
- Quenot Sébastien,2010, *Structuration de l'Ecole bilingue en Corse, processus et stratégies scolaires d'intégration et de différenciation dans l'enseignement primaire*, HAL.





# À u filu di e stagione

## Libru di l'insignante

À l'iniziu, ci hè una maestra. Una di quelle impegnate nant'à a via di l'insignamentu bislinguu, aggalabata à circà è à truvà i mezi da affascinà i so sculari : ghjochi, teatru, situazioni reali di cumunicazione è tant'altri ricchissimi puntelli per sviluppà e so cumpetenze linguaghjaghje.

È pò a maestra diventa furmatrice è s'avvede chì ci vole à mudelizà un metodu per aiutà i prufessori di e scole materne bislingue. Basta à pensà la ! Tandu volta filandrina : fila è tesse un sapè fà accatastatu da anni è anni per fanne un arnese pedagogicu fattu è lestu di prima trinca.

Di chè ralegrà tutti quelli in cerca d'un attrazzu praticu, piacevule è di qualità ! Aiò ! Demu a manu à Marcu è Fiffina è lascemu ci purtà...à u filu di e stagione !

Pascale Antonetti

Ispettrice in carica di l'insignamentu di a lingua corsa per u primu gradu.



Ritruvate tuttu u cuntinutu pedagogicu

**À U FILU DI E STAGIONE**

nant'à [www.educorsica.fr](http://www.educorsica.fr)